印西市教育振興基本計画

～（仮称）学びあい、笑顔で未来を拓く

いんざいの教育～

（第１次素案）

平成28年11月

印西市教育委員会

目　次

[第１章　総論 1](#_Toc466463574)

[第１節　計画策定の背景と趣旨 2](#_Toc466463575)

[第２節　計画の位置づけ 3](#_Toc466463576)

[第３節　計画の期間 4](#_Toc466463577)

[第４節　計画の策定体制 5](#_Toc466463578)

[第５節　教育を取り巻く国、県の動向 6](#_Toc466463579)

[１　国の教育行政の動向 6](#_Toc466463580)

[２　千葉県の教育行政の動向 10](#_Toc466463581)

[第６節　施策の検証とこれからの課題 11](#_Toc466463582)

[１　市の教育の点検・評価 11](#_Toc466463583)

[２　市民の意向 12](#_Toc466463584)

[３　印西市の教育の課題 41](#_Toc466463585)

[第２章　基本方針 45](#_Toc466463586)

[第１節　基本理念と基本的な方針 46](#_Toc466463587)

[１　印西市の教育の基本理念 46](#_Toc466463588)

[２　印西市の教育の基本的な方針 48](#_Toc466463589)

[第２節　基本目標 51](#_Toc466463590)

[第３節　施策の体系 52](#_Toc466463591)

[第４節　リーディング施策 53](#_Toc466463592)

[リーディング施策　１　循環型生涯学習を推進する「学びのコミュニティ形成事業」推進プロジェクト 55](#_Toc466463593)

[リーディング施策　２　４分野の相乗的な効果を産むためのきらり輝く横断的連携事業推進プロジェクト 57](#_Toc466463594)

[リーディング施策　３　市民がいきいき暮らすための「それぞれの世代　に合った知・徳・体の三位一体教育」推進プロジェクト 58](#_Toc466463595)

[第３章　分野別計画 59](#_Toc466463596)

[基本目標　Ⅰ　生きる力を持ち未来を拓く子どもを育む　　　＜学校教育編＞ 60](#_Toc466463597)

[施策Ⅰ－１　学ぶ力、豊かな心、健やかな体を育む教育の推進 62](#_Toc466463598)

[施策Ⅰ－２　安全で安心できる教育環境づくり 75](#_Toc466463599)

[基本目標　Ⅱ　生涯を通して学び、スポーツに親しめる環境づくりを推進する＜生涯学習編・生涯スポーツ編＞ 82](#_Toc466463600)

[施策Ⅱ－１　年齢にとらわれずにいきいきと暮らすための生涯学習活動 84](#_Toc466463601)

[施策Ⅱ－２　地域で子どもたちを守り育てる環境づくり 90](#_Toc466463602)

[施策Ⅱ－３　市民が参加しやすいスポーツ環境の整備と推進体制の充実 93](#_Toc466463603)

[基本目標　Ⅲ　心に豊かさをもたらす文化の保護と振興を図る＜文化芸術編＞ 102](#_Toc466463604)

[施策Ⅲ－１　創造性を育む文化芸術活動の推進・継承 104](#_Toc466463605)

[施策Ⅲ－２　文化財の保護・活用 109](#_Toc466463606)

[施策Ⅲ－３　市史編さん事業の推進 112](#_Toc466463607)

[第４章　計画の推進 115](#_Toc466463608)

[第１節　計画の推進体制 116](#_Toc466463609)

[１　関係機関等との連携 116](#_Toc466463610)

[２　市民との連携 116](#_Toc466463611)

[第２節　計画の進行管理 117](#_Toc466463612)

[１　点検・評価の実施 117](#_Toc466463613)

[２　フォローアップの実施 117](#_Toc466463614)

# 第１章　総論

第１節　計画策定の背景と趣旨

第２節　計画の位置づけ

第３節　計画の期間

第４節　計画の策定体制

第５節　教育を取り巻く国、県の動向

第６節　施策の検証とこれからの課題

## 第１節　計画策定の背景と趣旨

　印西市（以下、「本市」という。）では、「印西市教育大綱」、「印西市教育振興基本計画」、「第二次印西市生涯学習まちづくり推進計画」、「印西市スポーツ振興基本計画」を策定し、学校教育、生涯学習、スポーツ、文化芸術分野において、市の教育を推進しているところです。

　一方、政治・経済のグローバル化（国際化）、地球規模の環境問題、高度情報社会の進展に加えて、国内では少子高齢化の進展、雇用環境の変化や価値観の多様化など、わが国を取り巻く状況は時代とともに変化しており、これからも変わり続けていきます。

こうした変化の激しい時代を迎えた今日、未来を拓く子どもたちが生きる力を獲得する学校教育は次代の社会形成に極めて重要な分野であり、さらに、市民が多彩な領域で個性を発揮し、元気に地域で活躍するための生涯学習、スポーツ、文化芸術にかかる活動は、地域の礎となる人材を確保する上でますます重要なものとなっています。

　また、国は、平成18年に約60年ぶりに改正された教育基本法に基づき、「教育振興基本計画」（第1期は平成20年策定、第2期は平成25年策定）を策定し、「自立」「協働」「創造」の3つの理念の実現に向けて一人ひとりの主体的な学びによる生涯学習社会の構築を目指しています。

　このような状況の中、想定される人口減少社会を見据え、市及び市教育委員会は、「印西市総合計画」で定めた将来都市像の6つの柱のひとつ「健やかな心と体を育み　未来を拓くまちをつくる」の推進に向けた本市の教育・学びの総合的計画の策定が求められています。

このようなことから、たくましく生きる子どもたちを育成する学校教育やすべての市民の教育環境を図り、それらの学習や活動成果を活かして互いに地域社会に参画する本市独自の生涯学習社会の構築を目指し、学校教育、生涯学習、スポーツ、文化芸術分野を包括して市全体の教育の方向性を示す「印西市教育振興基本計画」（以下、「本計画」という。）を策定しました。

## 第２節　計画の位置づけ

本計画は、教育基本法第17条第2項に基づく「市町村教育振興基本計画」にあたるものであり、教育基本法、スポーツ基本法、文化芸術振興基本法をはじめ、国の「教育振興基本計画」、「スポーツ基本計画」、「文化芸術の振興に関する基本的な方針（第4次基本方針）」、千葉県の「新みんなで取り組む「教育立県ちば」プラン」などを参酌し、計画の策定及び推進を図ります。

また、本計画は、「印西市総合計画」の分野計画のひとつであり、市の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策展開の指針として平成28年3月に定めた「印西市教育大綱」に基づき、具体的な施策・事業計画を定めるものです。

そのため、本計画の策定及び推進にあたっては、「印西市総合計画」「印西市まち・ひと・しごと創生総合戦略」をはじめ、各分野計画との整合を図ります。

■関係図

教育基本法、スポーツ基本法、文化芸術振興基本法

　新 みんなで取り組む

「教育立県ちば」プラン

印西市総合計画

（基本構想・第2次基本計画）

まち・ひと・しごと創生総合戦略

印西市教育大綱

第2次健康いんざい21

地域福祉計画

印西市教育振興基本計画

学校教育、生涯学習、スポーツ、

文化芸術分野を包括する

市の教育の方向性

障害者基本計画

子ども・子育て支援事業計画

戸田市スポーツ推進計画

＊その他関連する分野計画

## 第３節　計画の期間

本計画の期間は、印西市総合計画との整合性を図るため、平成30年度からの4年間（平成30～33年度）とします。

ただし、法制度の大幅な改正や社会動向の大きな変化があった場合、計画期間中でも見直すこともあります。

計画最終年度の平成33年度には次期計画を策定します。

■教育に関する本市の主な計画等の期間

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 平成 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| 印西市総合計画 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第2次基本計画 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| まち・ひと・しごと創生総合戦略 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教育大綱 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 本計画（４つの教育分野を包括する計画） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教育振興基本計画 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | （本計画に包括） | | | |
| 生涯学習まちづくり推進計画 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| スポーツ振興基本計画 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 文化芸術の振興に関する基本方針 |  |  |  |  |  | 平成25年3月制定 | | | | |

（参考）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 【国】第2期教育振興基本計画 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 【国】スポーツ基本計画／方針 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 【国】　　同　　　　　／施策 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 【国】文化芸術第4次基本方針 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 【県】新「教育立県ちば」プラン |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 第４節　計画の策定体制

本計画は、市民1,500人、小・中学生の保護者1,503人を対象とするアンケート、関係団体等へのヒアリングを通じて、市民や地域から幅広い意見を集約し、計画内容への反映に努めました。

市民や地域の意見、本市教育を取り巻く現状、事業進捗などを踏まえ、分野ごとの「印西市教育振興基本計画検討委員会（4つの委員会）」において学校教育、生涯学習、スポーツ、文化芸術に関する計画草案をとりまとめました。

計画草案を各委員会の代表で構成する「印西市教育振興基本計画策定委員会」においてさらに精査した上、市教育委員会に提言しました。

市教育委員会では「印西市教育振興基本計画策定委員会」の提言と市議会及びパブリックコメントの意見を踏まえ、総合教育会議（市長と教育委員会の協議・調整会議）の協議を経て本計画を決定しました。

■計画の策定体制（全体）

市教育委員会にて計画決定

調整

総合教育会議（市長、教育委員会で構成）

教育委員会

意見

市議会

パブリックコメント

提言

印西市教育振興基本計画策定委員会

（検討委員会の代表）

→計画案の策定

草案

委嘱

印西市教育振興基本計画検討委員会（4つ）

（学識経験者・関係団体等）※

→計画に係る調査・検討・草案策定

※スポーツは、印西市スポーツ推進審議会を検討委員会と位置付ける。

市民意見の反映

市民アンケート

保護者アンケート

団体意向調査

## 第５節　教育を取り巻く国、県の動向

### １　国の教育行政の動向

#### （1）教育基本法の改正

平成18年12月、約60年ぶりとなる教育基本法の改正が行われました。改正教育基本法では①知・徳・体の調和がとれ、生涯にわたって自己実現を目指す自立した個人、②公共の精神を尊び、国家・社会の形成に主体的に参画する国民、③我が国の伝統と文化を基盤として国際社会を生きる日本人の育成を目指すことが明示されました。

さらに、「家庭教育」、「幼児期の教育」、「学校、家庭及び地域住民などの相互の連携協力」に関する事項とともに、教育振興基本計画の策定などが規定されています。

#### （2）教育振興基本計画の策定

教育の振興に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図る基本計画として、平成20年7月に「教育振興基本計画」（計画期間：平成20～24年度）を策定しました。

この計画では、今後10年間を通じて目指すべき教育の姿として「義務教育修了までに、すべての子どもに、自立して社会で生きていく基礎を育てる」、「社会を支え、発展させるとともに、国際社会をリードする人材を育てる」の2点を見据えながら、今後5年間に総合的かつ計画的に取り組むべき施策の方向性を定めました。

続いて、平成25年6月に「第2期教育振興基本計画」（計画期間：平成25～29年度）を閣議決定しました。

この計画では「社会を生き抜く力の養成」、「未来への飛躍を実現する人材の養成」、「学びのセーフティネットの構築」、「絆づくりと活力あるコミュニティの形成」という、生涯の各段階を貫く4つの教育の方向性を定めています。

また、第1期では必ずしも十分でなかった成果目標と、その達成度を客観的に計測するための成果指標を設定しています。

#### （3）学習指導要領・教育要領の改訂

平成20年3月に小学校、中学校における教育課程の基準を定めた学習指導要領と幼稚園教育要領の改訂が行われ、平成21年4月から幼稚園、平成23年4月から小学校、平成24年4月から中学校で全面実施されています。

改訂学習指導要領では、「生きる力」を育むという理念が継承されるとともに、授業時数の増加や、「言語活動」、「理数教育」、「伝統や文化に関する教育」、「道徳教育」、「体験活動」、「外国語教育」の充実など、教育内容の改善が図られています。

なお、次期改訂は、幼稚園が平成30年度から、小学校が平成32年度から、中学校が平成33年度から全面実施の予定です。

#### （4）社会教育関連法の改正

平成20年6月、教育基本法において生涯学習の理念が明示されたことなどを踏まえ、社会教育法、図書館法、博物館法が改正されました。

改正された社会教育法では、地域住民などによる学習の成果を活用した学校などにおける教育活動機会の提供や、放課後・休日に学校などを利用した学習機会の提供、家庭教育に関する情報提供などについて規定されています。

また、公民館、図書館、博物館などの社会教育施設の運営能力向上に関する事項や、専門職員の資質向上に関する事項が規定されています。

平成26年6月、地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部を改正する法律において、①首長による大綱の策定、②総合教育会議の設置、③教育長と教育委員長を一本化した新たな責任者（新教育長）の設置、④教育委員会のチェック機能の強化、⑤国の関与の見直しなどが盛り込まれました。

#### （5）スポーツ基本法の施行

平成23年8月、従来のスポーツ振興法に代わり、スポーツの推進のための基本的な法律として、スポーツ基本法が施行されました。

この法律は、スポーツに関する基本理念を定め、スポーツに関する施策を総合的かつ計画的に推進し、国民の心身の健全な発達、明るく豊かな国民生活の形成、活力ある社会の実現及び国際社会の調和ある発展に寄与することを目的としています。

この法律に基づき、平成24年3月、国はスポーツを通じてすべての人々が幸福で豊かな生活を営むことができる社会の創出を目指す「スポーツ基本計画」を策定し、今後10年間（平成24～33年度）の基本方針と5年間（平成24～28年度）に実施する施策と目標を示しました。

平成25年9月には「2020年東京オリンピック・パラリンピック競技大会」の開催が決定し、平成27年10月1日にはスポーツ行政を一元的に担うスポーツ庁（文部科学省の外局）を設置しました。

#### （6）子ども・子育て関連3法の成立・次世代育成支援対策推進法の延長

平成24年8月に、子ども及び保護者などに必要な支援を行い、一人ひとりの子どもが健全に成長できる社会の実現を目的として、子ども・子育て支援法をはじめとする子ども・子育て関連3法が成立しました。

また、平成26年4月には、次代の社会を担う子どもの健全な育成の支援を目的とした次世代育成支援対策推進法が延長されています。

#### （7）子ども・若者育成支援推進法の施行

平成22年4月に、子ども・若者育成支援施策の総合的推進のための枠組みの整備と、社会生活を円滑に営む上での困難を有する子ども・若者を支援するためのネットワーク整備を目的とする、子ども・若者育成支援推進法が施行され、国は同年7月に「子ども・若者ビジョン」を策定しました。

#### （8）文化芸術の振興に関する第4次基本方針

国は、文化芸術振興基本法（平成13年12月公布・施行）に基づき、「文化芸術の振興に関する基本的な方針（第4次基本方針）」（計画期間：平成27～32年度）を平成27年5月に閣議決定しました。

この方針の前文では、『文化芸術資源で未来をつくり、「文化芸術立国」へ』として、国が目指す文化芸術立国の姿のあり方を、国民総参加の学習活動の環境づくり、「2020年オリンピック・パラリンピック東京大会」を契機とする文化プログラムの全国展開、文化芸術を通して被災地復興を国内外へ発信、文化芸術関係産業の創出、という4つを示しています。

■我が国が目指す「文化芸術立国」の姿

（１）子供から高齢者まで，あらゆる人々が我が国の様々な場で，創作活動へ参加，鑑賞体験できる機会等を，国や地方公共団体はもとより，芸術家，文化芸術団体，ＮＰＯ，企業等様々な民間主体が提供している。

（２）全国の地方公共団体，多くの文化芸術団体，文化施設，芸術家等の関係者により，世界に誇る日本各地の文化力を生かしながら，2020年オリンピック・パラリンピック東京大会を契機とする文化プログラムの全国展開等がなされている。

（３）日本全国津々浦々から，世界中に各地の文化芸術の魅力が発信されている。東日本大震災の被災地からは，力強く復興している姿を，地域の文化芸術の魅力と一体となって，国内外へ発信している。

（４）2020年オリンピック・パラリンピック東京大会を契機とする文化プログラムの全国展開等に伴い，国内外の多くの人々が，それらに生き生きと参画しているとともに，文化芸術に従事する者が安心して，希望を持ちながら働いている。そして，文化芸術関係の新たな雇用や，産業が現在よりも大幅に創出されている。

■近年の国の主な取組

|  |  |
| --- | --- |
| 年月 | 事項 |
| 平成2年6月 | 生涯学習振興法の制定 |
| 平成18年12月 | 教育基本法の改正 |
| 平成19年6月 | 学校教育法、教職員免許法及び教育公務員特例法、  地方教育行政の組織及び運営に関する法律の改正 |
| 平成20年2月 | 新しい時代を切り拓く生涯学習の振興方策について（答申） |
| 平成20年3月 | 学習指導要領の改訂（小・中学校）、教育要領の改訂（幼稚園） |
| 平成20年6月 | 社会教育法、図書館法、博物館法の改正 |
| 平成20年7月 | 教育振興基本計画の策定 |
| 平成21年3月 | 学習指導要領の改訂（高等学校、特別支援学校） |
| 平成22年4月 | 子ども・若者育成支援推進法の施行 |
| 平成22年7月 | 子ども・若者ビジョンの策定 |
| 平成23年8月 | スポーツ基本法の施行 |
| 平成24年7月 | 共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育（注1）システム構築のための特別支援教育の推進（報告） |
| 平成24年8月 | 子ども・子育て関連3法成立 |
| 平成25年6月 | 第2期教育振興基本計画の策定 |
| 平成25年6月 | いじめ防止対策推進法の制定 |
| 平成26年4月 | 次世代育成支援対策推進法の延長 |
| 平成27年4月 | 地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部を改正する法律の施行 |
| 平成27年5月 | 文化芸術の振興に関する基本的な方針（第4次基本方針）の策定 |
| 平成27年10月 | スポーツ庁設置 |
| 平成28年4月 | 第3期教育振興基本計画の諮問 |

（注1）インクルーシブ教育：障害の有無に関わらず、誰もが地域の学校で学べる教育のこと。

### ２　千葉県の教育行政の動向

千葉県では、教育施策を総合的かつ計画的に進めていくため、教育基本法第17条第2項の規定に基づき、平成22年3月に「みんなで取り組む『教育立県ちば』プラン」を策定しました。

平成32年の「2020年オリンピック・パラリンピック東京大会」の開催決定などを踏まえ、「みんなで取り組む『教育立県ちば』プラン」（第1期計画）を引き継ぐ第2期計画として「新　みんなで取り組む『教育立県ちば』プラン」を策定しました。

第2期計画では、 教育の現状や第1期計画の検証結果と、今後の重要課題に基づき、3つの基本目標を掲げ、それぞれをプロジェクトとして整理し、施策の推進に取り組んでいくこととしています。

■新　みんなで取り組む『教育立県ちば』プラン

＜計画の取組方針＞

「ふれる」、「かかわる」、そして「つながる」

「すべての大人が子どもたちの育成にかかわる」という自覚のもとに、学校、家庭、地域がかかわり、つながることにより、さらに大きな教育力にしていく。

＜3つのプロジェクト＞

I　志を持ち、失敗を恐れずチャレンジする人材を育てる～夢・チャレンジプロジェクト

II　ちばのポテンシャル（潜在能力）を生かした教育立県の土台づくり～元気プロジェクト

III　教育の原点としての家庭の力を高め、人づくりのために力をつなげる～チームスピリットプロジェクト

## 第６節　施策の検証とこれからの課題

### １　市の教育の点検・評価

市教育委員会では、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条に基づき、「印西市の教育施策」を市教育委員会として自己評価を実施し、公表しています。

平成28年度の点検・評価では、各施策、主な事業の目標に対し、進捗、達成度を総合的に判断し、Ｓ～Ｃの４段階の基準において自己評価しています。

平成28年度の点検・評価結果は、「Ｓ評価」が0事業、「Ａ評価」が37事業、「Ｂ評価」が3事業、「Ｃ評価」が１事業となりました。市教育委員会では、全体として市の教育施策は進捗しており、今後もさらなる施策の推進を目指しています。

■「平成28年度(平成27年度事業対象)教育委員会の点検・評価」の結果

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 政策 | | 施策数 | 事業数 | 事業の評価数 | | | |
| Ｓ | Ａ | Ｂ | Ｃ |
| Ⅰ | 生きる力を持ち未来を拓く子どもを育む（学校教育） | ３ | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| Ⅱ | 生涯を通して学び、スポーツに親しめる環境づくりを推進する（生涯学習・生涯スポーツ） | ５ | 20 | 0 | 17 | 2 | 1 |
| Ⅲ | 心に豊かさをもたらす文化の保護と振興を図る（文化・芸術） | ３ | ６ | 0 | 5 | 1 | 0 |
| 計 | | 11 | 41 | 0 | 37 | 3 | 1 |

　　〔評価基準〕

　　　Ｓ：事業の目標が達成され、計画以上の施策の進捗が認められる。

Ａ：事業の目標が概ね達成され、施策の進捗が認められる。

　　　Ｂ：事業の目標が一部達成できなかった。

　　　Ｃ：未達成事業が多く、施策の進捗がほとんど認められない。

### ２　市民の意向

#### （１）アンケート調査結果の概要

##### ①　調査概要

対象：市立の幼稚園、小・中学生に通学する児童生徒の保護者

|  |
| --- |
| ◆配付数1,503票　　回答数1,158票（回答率77.0％）  （回答数内訳）　　　　　　　　　※在園・学者数Ｈ28.5.1現在  　幼稚園年中の保護者 111人（在園者数　1,717人）  　小学校4年生の保護者636人（在学者数　5,897人）  　中学校2年生の保護者399人（在学者数　2,569人）  　👉 全体結果は小学生及び中学生保護者の意見が若干強い傾向。  ◆調査項目  　1．ご本人について　　　　　　　　2．幼稚園や学校とのかかわりについて  　3．印西市の教育について　　　　　4．外遊びや運動について  　5．家庭教育について　　　　　　　6．子どもたちの文化芸術活動について  　7．自由回答 |

対象： 20歳以上の市民

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ◆配付数1,503票　回答数660票（回答率44.0％）  （回答数内訳）　　　　　　　　　※実人口Ｈ27.4.1現在  ◆男女比率　 男性37.7％：女性59.7％  　　👉実人口＝男性49.7%：女性50.3%･･･全体結果は女性の意見が若干強い傾向。   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ◆年齢比率 |  | 実人口比率％ | 回答比率％ | 参考／前回調査％ | |  | 20歳代 | 13.3 | 8.2 | 10.1 | |  | 30歳代 | 16.6 | 19.7 | 12.4 | |  | 40歳代 | 17.7 | 16.5 | 21.9 | |  | 50歳代 | 17.9 | 17.6 | 25.9 | |  | 60-64歳 | 9.9 | 13.2 | 27.9 | |  | 65歳以上 | 24.6 | 24.7 |   　👉全体結果は実人口から20歳代・40歳代低く、30歳代・60～64歳高い傾向。  ◆調査項目  　1．ご本人について　　　　　　　　2．子どもたちへの教育について  　3．生涯学習について　　　　　　　4．体力・スポーツについて  　5．文化振興について　　　　　　　6．自由回答 |

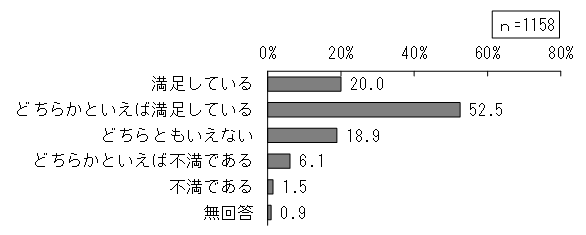
##### ②　計画策定に向けた考察

##### ②－１　学校教育

■　学校教育の満足度は高い。ハードで計画的な取り組みが求められる。（保護者アンケートより）

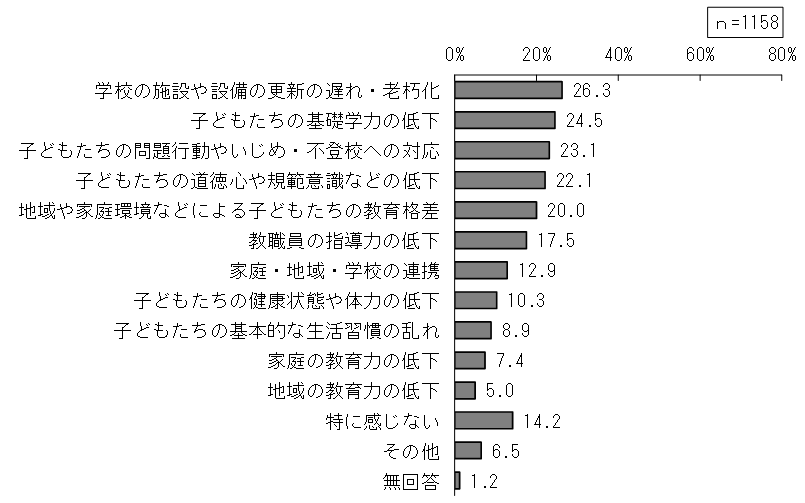
○　保護者の園・学校への評価は、幼稚園94.5％、小学校75.5％、中学校62.1％であり、幼稚園の満足度は高く、小・中学校でも一定の満足度となっています。これを「満足」＋「どちらともいえない」でみると、幼稚園100.0％、小学校92.3％、中学校88.7％と、満足度はさらに高まります。

○　幼稚園・小・中学校の保護者の共通課題に挙げられた「学校の施設や設備の更新の遅れ・老朽化」の計画的な改善は、高い満足度をさらに高めるとともに、市内外に教育環境をＰＲする上でわかりやすい尺度にもなります。



幼稚園や小・中学校教育の保護者の満足度について、「満足」72.5％（満足している＋どちらかといえば満足している）、「不満」7.6％（不満である＋どちらかといえば不満である）となっています。

保護者が感じる市の子どもたちや教育環境の課題について、「学校の施設や設備の更新の遅れ・老朽化」26.3％が最も多く、次いで「子どもたちの基礎学力の低下」24.5％、「子どもたちの問題行動やいじめ・不登校への対応」23.1％と続いています。



■　幼稚園・小・中学校を通じて継続的な「学力の定着」の一層の充実を図ること。（保護者アンケートより）

○　『実際に身に付いた』が50％を超える項目をみると、体の養成について、小・中学校の保護者からは一定の評価を得ています。

○　小学校の保護者からは知の養成、社会性の養成、豊かな心の養成ともに一定の評価を得ています。

○　中学校の保護者からは社会性の養成、豊かな心の養成に一定の評価を得ているものの、知の養成にはやや低い評価です。

○　今回の結果をひとつの評価と受け止めて、学校教育の最も重要な役割のひとつである「学力」に関し、学校と市教育委員会との連携の下、幼稚園・小・中学校を通じて継続的な「学力の定着」の一層の充実が求められます。

○　幼年期・学齢期の教育環境は「子育て日本一のまち」の評価に大きく影響するだけでなく、本市の長期的なまちづくりに関わることから、幼稚園・小・中学校を通じた継続的な教育プログラムが重要になります。

■　豊かな心を身に付けた教職員の養成と、より開かれた園・学校運営を進めること。（保護者アンケートより）

○　保護者は園・学校の教職員に対し、豊かな心の養成に関する指導を特に期待していることがわかりました。

○　さらに、園・学校運営には「園や学校での子どもの様子を保護者に伝える」を最も希望し、いじめをなくすために「園や学校で、児童生徒の様子を日頃から注意深く見るようにする」を最も期待しています。

○　保護者の期待と意見を踏まえ、学校と市教育委員会が連携し、実践的な研修、増加する経験の浅い若手教員への様々な支援、ミドルリーダー育成などに取り組む必要があります。

○　また、こうした研修の成果を活かし、指導主事を中心に公平・平等な指導や子どもの悩みへの真摯な対応を行い、子どもたちの見本となる豊かな心を身に付けた「印西市の教職員像」を明らかにすることが期待されます。

■　幼稚園での「子育て支援機能」の充実を図ること。（保護者アンケートより）

○　市の幼稚園に対する期待は「預かり保育や園庭開放などの子育て支援機能の強化」が最も多いことがわかりました。

○　働き方の多様化や通勤時間の長さといった状況も踏まえ、保育分野と連携しながら、幼稚園での保育ニーズの充足する取り組みが求められています。

○　なお、「子育て支援機能」は、これから子どもを持つ家庭の大きな関心事であり、「子育て日本一のまち」をＰＲする上でわかりやすい尺度にもなります。

##### ②－２　家庭・地域の教育力

■　価値観の多様化なども踏まえ、市独自の家庭教育を展開すること。（保護者アンケートより）

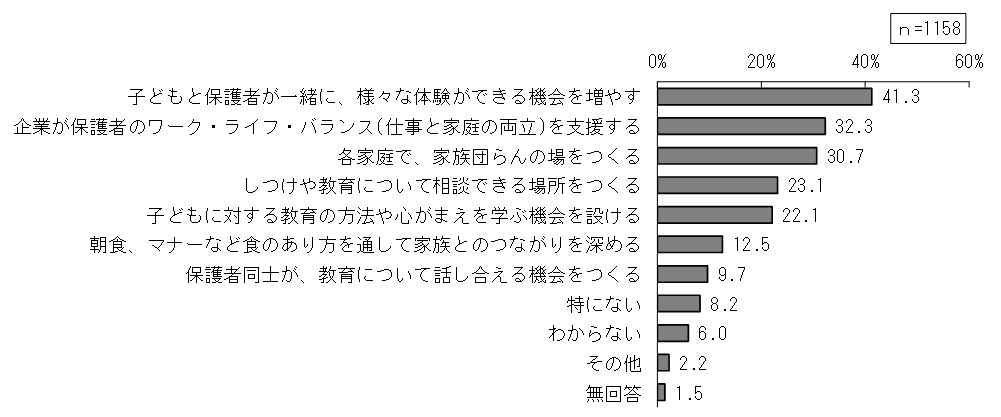
○　多くの家庭では、幼年期・学齢期を通して善悪の判断をはじめ、子どもの心身の健やかな成長に向けてしっかりとした家庭教育を心がけていることがわかりました。

○　また、「子どもが自分の健康を管理する力を養う」ことを家庭の役割と認識し、市には、特に幼児期において「子どもと保護者が一緒に、様々な体験ができる機会を増やす」ことを最も期待しています。

○　いじめ、非行、不登校の問題などは学校だけで解決できる問題ではなく、家庭との連携がこれまで以上に重要になります。

○　こうした問題を未然に防ぐためにも、子どもが成長する礎となるよう、保護者の意識や意見、価値観の多様化なども踏まえ、運動やスポーツ、文化芸術体験、地域コミュニティ活動などとも連動しながら、本市独自の家庭教育を展開する必要があります。

　家庭教育の充実に向けて市で力を入れるべき取り組みについて、「子どもと保護者が一緒に、様々な体験ができる機会を増やす」41.3％が最も多く、次いで「企業が保護者のワーク・ライフ・バランス（仕事と家庭の両立）を支援する」32.3％、「各家庭で、家族団らんの場をつくる30.7％と続いています。



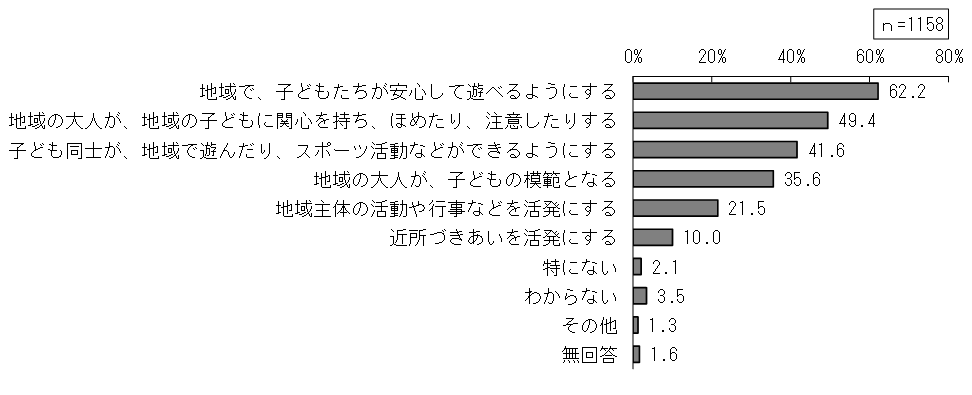
■　学校や子どもを核に幅広い分野と連携し、地域の教育力の向上につなげていくこと。（保護者アンケートより）

○　家庭と地域の役割をみると、多くの項目で「家庭と地域の両方で担う」と考えており、保護者の地域への期待の大きさがうかがえます。また、地域に対して「地域で、子どもたちが安心して遊べるようにする」ことを最も期待しています。

○　教育への市民の関心度は8割に上り、その中でも40歳代以下は小・中学校の活動への参加意向も高いことがわかりました。

○　こうした市民の意識を背景として、子どもたちが安全で安心して遊べる環境づくりを進めるとともに、学校教育分野だけでなく、自然環境、安全（防災・防犯）、運動やスポーツ、文化芸術体験、地域コミュニティ活動など、学校や子どもを核に幅広い分野を連携していくことにより、より多くの市民が参加する活動を地域の教育力の向上につなげていくことが期待されます。

地域の教育力を高めるために市で力を入れるべき取り組みについて、「地域で、子どもたちが安心して遊べるようにする」62.2％が最も多く、次いで「地域の大人が、地域の子どもに関心を持ち、ほめたり、注意したりする」49.4％、「子ども同士が、地域で遊んだり、スポーツ活動などができるようにする」41.6％と続いています。



##### ②－３　生涯学習の活性化

■　まず、生涯学習が気軽にできる意識付けに取り組むこと。（市民アンケートより）

○　今後、生涯学習に意欲のある人の8割は、現在も生涯学習活動を行っています。

○　一方、今後、生涯学習をどちらかといえばしたい人の現在の活動は4割台に留まります。また、「聞いたことがあるが、内容はよくわからない」が6割であり、生涯学習の認知度が十分とはいえません。

○生涯学習の「学習意欲あり」は、年齢を問わず、高いことから、まずは、生涯学習がどういうものかを周知し、気軽にできるという意識付けを行うことが必要です。

市民の「生涯学習」の認知度について、「聞いたことがあるが、内容はよくわからない」53.9％、「聞いたことがあり、内容も理解している」39.7％、「聞いたことがない」6.1％となっています。



■　市民が主体的に学習する意欲が高まるアプローチが期待される。（市民アンケートより）

○　市民が、生涯学習活動をしていない理由は、「仕事が忙しくて時間がない」「家事・育児などが忙しくて時間がない」「きっかけがつかめない」が多くなっています。

○　現在の活動場所は、男性は自宅が多く、女性は民間の講座や公民館などでの講座が多い傾向もうかがえます。

○　こうした活動の現状を踏まえ、民間の講座とのすみ分けも考慮しながら、自分に適した生涯学習を相談できる体制や、仕事、育児、介護に役立つ学習プログラムなど新しい手法を含めて検討することが必要です。

○　幼稚園や小・中学校以外での子どもの活動の重要性を認識していることから、子どもと大人が一緒に行う学習活動も必要です。さらに、男性が外に出たくなるようなプログラムの開発、講座・講習の情報を欲しい人に欲しい情報を迅速に提供する発信方法、異性間や多世代交流のできる学習活動など、市民が主体的に学習する意欲が高まるアプローチが期待されます。



生涯学習活動で困っていることや、していない理由について、「仕事が忙しくて時間がない」37.1％が最も多く、次いで「費用がかかる」25.8％、「きっかけがつかめない」23.8％と続いています。

##### ②－４　地域貢献活動と生涯学習との連動

■　市民の地域貢献意欲を発揮できる仕組みの構築が期待される。（市民アンケートより）

○　地域貢献の意欲は、回答者全体で2割半ばですが、生涯学習に意欲のある人をみると、地域貢献意欲は約4割に高まります。また、自分自身の知識・技能等を地域に役立てたい人の7割半ばが「今後、生涯学習をしたい」と回答するなど、地域貢献の意欲と生涯学習の意欲は深く関連しています。

○　しかしながら、自身の知識・技能等を役立てたい人の課題は「知識・技能・経験を活かせる身近な活動がない（見つからない）」が最も多く、意欲はありながらも、発揮できる場面が見つからないジレンマを抱えていることがわかりました。

○　こうした結果を踏まえ、市民の貢献意欲を地域で存分に発揮できるよう、地域貢献自体を目的とする生涯学習プログラムの開発、地域づくり分野での生涯学習講座の卒業生の自主サークルの活動支援、市独自の地域貢献活動ポイント制度（印西市の介護支援ボランティア制度の拡大版）の開発、個人と地域の中間のつなぎ役となるコーディネーターやカウンセラーの育成などを、関係団体と協力しながら取り組むことが期待されます。



地域活動に市民自身の知識・技能・経験を役立てたいかについて、「どちらともいえない」44.7％が最も多く、『貢献意欲あり』26.0％（役立てたい＋どちらかというと役立てたい）、『貢献意欲なし』25.4％（役立てようとは思わない＋どちらかというと役立てようとは思わない）となっています。



地域活動に市民自身の知識・技能・経験を活かす際の課題について、「知識・技能・経験が活かすことが出来る段階に達していない」30.6％が最も多く、次いで「知識・技能・経験を活かせる活動がわからない」21.4％、「知識・技能・経験を活かせる身近な活動がない（見つからない）」19.5％と続いています。

##### ②－５　市民の健康、体力の向上

■　市民の体力への自信は深まってきている。（市民アンケートより）

○　今回の調査で「健康である」と回答した市民の比率は88.2％であり、内閣府の「体力・スポーツに関する世論調査（平成21年9月実施）」の「健康である」と回答した比率85.4％をやや上回ります。

○　市民の体力への自信について、「自信がある」47.3％が「不安である」31.8％を上回りました。また、内閣府の「体力・スポーツに関する世論調査（同）」の「自信がある」と回答した比率62.4％よりは低いものの、本市の前回調査（平成19年実施）と比較すると、市民の体力への自信は徐々に深まってきているといえます。（※前回調査との年齢間比較は、前回データがないため不可）

　市民の健康状態について、「健康である」88.2％（健康である＋どちらかといえば健康である）、「健康ではない」11.3％（健康でない＋どちらかといえば健康でない）となっています。



市民の体力への自信について、「体力に自信」47.3％（自信ある＋多少自信がある）、「体力に不安」31.8％（不安である＋多少不安である）となっています。



■　市民の健康・体力は前回結果からやや改善されている。（市民アンケートより）

○　今回の調査で、市民の5割以上が心身の疲労、体力の衰え、運動不足、ストレスを感じると回答しました。ただし、前回調査と比較すると、ストレス、体力の衰えを感じる比率がやや減少し、「肥満（太りすぎ）」の比率も減少しています。

○　回答者の年齢構成が前回調査に比べて、今回は30歳代と60歳代以上で高いという違いを差し引いても、全体としては健康・体力に関する意識はやや改善されていると考えられます。（※前回調査との年齢間比較は、前回データがないため不可）

■　成果に向けた継続的な事業改善を部署間の連携の下で進めること。（市民アンケートより）

○　上記の通り、健康や体力が改善方向に向かっていると考えられますが、この要因はひとつではなく、複数の要因があると考えられますが、市の各分野の積極的な取り組みの成果も関係していると考えられます。

○　今後も、学校教育分野、スポーツ分野、健康増進分野、医療・福祉分野などの事業の成果や市民ニーズを踏まえた改善点を所管部署で整理し、「市民の心身の健康増進」という成果に向け、部署間の連携の下で継続的な改善を進めていくことが求められます。

##### ②－６　「する」スポーツの活性化

■　地域で子どもや親子が安全に活発に身体を動かす機会を創出していくこと。（保護者アンケートより）

○　今回の調査から、子どもの外遊びや運動する機会を「していない」ケースが2割弱いることがわかりました。

○　その要因や背景は今回の調査で把握できませんが、心身の状況などからしたくてもできない子どもや家庭もあると考えられます。

○　そうした点も考慮しつつ、また、「子どもが体を動かしたくなる施設・設備の充実」という保護者ニーズも踏まえた上で、地域で子どもや親子が安全に活発に身体を動かす機会や環境を創出していくことが重要になります。例えば、大人が利用している施設・設備を活用した子ども向けプログラムの開発、子ども対象にスポーツインストラクターやカウンセラーの派遣なども考えられます。



保護者からみて、お子さんが外遊びや運動をしているかについて、「している」75.4％（よくしている＋ときどきしている）、「していない」18.6％（ほとんどしていない＋あまりしていない）となっています。

■　スポーツを「まったくしていない」と回答する成人をできる限り少なくすること。（市民アンケートより）

○　この1年間の市民の運動やスポーツ活動の状況で「まったくしていない」が12.6％であり、内閣府の「体力・スポーツに関する世論調査（平成21年9月実施）」の割合22.2％より低いことがわかりました。

○　国の「スポーツ基本計画」の目標（平成29年度目途）は、成人のスポーツ未実施者（1年間に一度もスポーツをしない者）の人数がゼロに近づくことです。本市においても、健康状態等によってはスポーツを実施することが困難な人の存在にも留意しつつ、「まったくしていない」と回答する成人の比率をできる限り少なくすることが目標のひとつになります。

○　そのためには、仕事、育児、介護などで忙しい人でも、通勤時間、自宅、家の周辺などで意識的に身体を動かすための動機づけ、具体的なプログラムの開発・普及、地域への指導者の派遣・育成などを積極的に展開する必要があります。例えば、運動やスポーツのために時間を割くのでなく、「自動車乗らないデー」の創設、健康ポイント制度の導入、市の介護支援ボランティア制度と運動習慣の連動など、特別な運動ではなく、日常に取り入れやすい取り組みが期待されます。

○　また、運動に伴う怪我などの治療費用を一定程度まで保障する仕組みなども、運動を始めるきっかけとしてニュース性があります。

この1年間の市民の運動やスポーツ活動の状況について、「運動している」66.9％（普段からしている＋時々している）、「運動していない」32.6％（まったくしていない＋ほとんどしていない）となっています。





市民が運動やスポーツをする場所について、「公園・広場・道路（散歩・ジョギング・体操など）」61.8％が最も多く、次いで「自宅」27.2％、「市内の公共スポーツ施設」17.1％と続いています。

■　「子育て日本一のまち」として「スポーツの質や効果」の目標を検討すること。（市民アンケートより）

○　国の「スポーツ基本計画」の目標（平成29年度目途）は、できるかぎり早期に成人の週1回以上のスポーツ実施率が3人に2人（65％程度）、週3回以上のスポーツ実施率が3人に1人（30％程度）となることを目標としています。

○　これに本市の調査結果を当てはめると、週1回以上が61.4％、週3回以上が29.3％となり、国の目標の達成ラインに近付いていることが明らかになりました。

○　年齢でみると、週1回以上が中堅世代といえる40～50歳代で50％台、60歳以上では70％台に達します。また、60歳以上では週3回以上が40％台と高く、運動やスポーツへの関心の高さ、実践している様子がうかがえます。

○　30歳代以上では健康・体力づくり、運動不足解消、楽しみ、気晴らしを主な目的として運動やスポーツ活動を行っていることがわかりました。また、子どもが小さい家庭では運動やスポーツを通して家族のふれあう機会を創っているなど、市民が運動やスポーツの持つ効果をよく理解していることがうかがえます。

○　市民の関心と実践度の高さを背景として、目標達成が十分に可能な国の目標だけでなく、運動やスポーツの幅広い効果にも考慮しながら、委員会からの提議も踏まえ、「子育て日本一のまち」として本市独自の「スポーツの質や効果」を測る指標を検討し、スポーツ振興の目標とすることも期待されます。



この1年間の市民の運動やスポーツ活動の頻度について、「週に1～2日」32.1％が最も多く、次いで「週に3日以上」29.3％、「月に1～3日」19.7％と続いています。

##### ②－７　スポーツ環境の充実

■　自然や地域資源も活用し、誰もが楽しめるスポーツプログラムを検討すること。（市民アンケートより）

○　市内のスポーツ施設と設備の市民満足度は「わからない」が最も多く、市内に整備してほしいスポーツ施設や設備は「ない」が過半数を占めています。そして、市のスポーツ施設に望むことは、ハード面よりも、むしろ、施設の利便性向上や機能強化へのニーズがうかがえます。

○　こうした市民意向を踏まえ、身近な施設・設備の計画的な改良（更新、整備）、気軽に利用できる方法の改善を進めるとともに、周囲の自然や地域資源も活用しながら、誰もが楽しめるようなスポーツ教室やスポーツ行事のプログラムの開発などを検討することも期待されます。

市内のスポーツ施設と設備の市民満足度について、「わからない」56.8％が最も多く、次いで「施設数も施設の設備も満足できない」15.8％、「施設数も施設の設備も満足している」10.3％と続いています。



■　地域活動や団体の活動にスポーツを組み入れれば、“ボランティア”につながる。（市民アンケートより）

○　運動を普段からしている人は団体に所属しているケース、子どもが小学生の頃は家族で一緒に試合や大会を見に行くケースが比較的多いことがわかりました。

○　40歳代以上では「きっかけや動機づけがあってもしない・できない」という意識があり、“ボランティア”という言葉で足が遠のく可能性もあります。

○　スポーツは間口の広い分野です。異分野の団体がスポーツイベントに参加するような団体同士の連携、スポーツを通じた異性間や多世代の交流など、いろいろな地域活動や団体の活動のひとつにスポーツを組み入れることができれば、自ずと“ボランティア”にもつながると考えます。



スポーツボランティア活動のきっかけや動機づけへの意見について、「きっかけや動機づけがあってもしない・できない」39.1％が最も多く、次いで「出会い・交流の場」25.9％、「好きなスポーツの普及・支援」24.5％、「地域での居場所、役割、生きがい」22.7％と続いています。

##### ②－８　文化芸術活動の活性化

■　子どもの頃から文化芸術にふれる機会を増やしていくこと。（保護者アンケートより）

○　保護者の79.9％が子どもの文化芸術体験が「重要である」と回答しています。

○　子どもが文化芸術に親しむ機会は「地域、幼稚園、学校における公演などの鑑賞体験」が中心であり、その活動を充実してほしいというのが保護者の希望です。

○　保護者の認識と希望を踏まえ、文化芸術団体、地域、幼稚園、学校が連携あるいは協力して、子どもの頃から文化芸術にふれる機会を増やしていくこと、地域の文化施設で子ども向けの鑑賞機会や学習機会を充実することなどが期待されます。

○　また、親子で一緒にできるプログラムを増やすことで、大人の生涯学習につながるような取り組みも期待されます。



子どもの時の文化芸術体験の重要性について、「重要である」79.9％が最も多く、次いで「わからない」16.0％、「重要ではない」2.3％と続いています。

■　自ら文化芸術活動を実践する気運を高める取り組みが期待される。（市民アンケートより）

○　1年間にホール・劇場、映画館、美術館・博物館などに出向いて文化芸術体験をした市民は66.2％です。これは、内閣府の「文化に関する世論調査（平成21年11月実施）」の鑑賞活動したことがある国民の割合62.8％を上回っています。

○　一方、「文化に関する世論調査（同）」の自ら文化芸術活動をした（鑑賞以外）国民の割合23.7％に対し、市民は13.0％であり、こちらは国を下回ります。

○　この結果から、市民のホール・劇場、映画館、美術館・博物館などに出向く文化芸術体験は高いものの、自ら文化芸術活動を実践する市民の比率が低いという実態がわかりました。

○　国の「文化振興第4次基本方針」（計画期間：平成27年度～平成32年度）の目標は、文化芸術の鑑賞活動を80％に、実際の文化芸術活動をする割合を40％に増加することを目指しています。

○　2020年オリンピック・パラリンピック東京大会に向けて、文化芸術活動の気運も高まることが期待されることから、本市においても鑑賞機会の一層の拡充とともに、実際の文化芸術活動の気運を高める取り組みが期待されます。



この1年間に市民がホール・劇場、映画館、美術館・博物館などに出向いた文化芸術体験について、「映画」40.3％が最も多く、次いで「特にない」32.3％、「美術（展覧会、作品展など）」27.3％と続いています。

##### ②－９　地域に根差した文化芸術の活動促進

■　地域の文化芸術に対する関心を高めること。（市民アンケートより）

○　内閣府の「文化に関する世論調査（平成21年11月実施）」の国民が感じる文化的環境の満足度52.1％に対し、市民が感じる文化的環境の満足度は11.3％と大きく下回ります。

○　国の「文化振興第4次基本方針」の目標（平成32年度）は60％ですが、現時点では本市の文化的環境の満足度を60％まで高めることは大変難しいと考えられます。

○　しかしながら、市民の文化的環境への不満度は28.9％であるのに対し、国は35.3％であり、不満度は逆に本市の方が低いという結果です。注目すべきは「わからない」が本市56.4％、国12.6％という点です。このことから、満足あるいは不満という判断の前段階として「わからない」という比率を改善していくことが先決だと考えます。

○　市民が地域の文化芸術に関心を持つことを優先課題と考えるならば、まず取り組むべきこととして、市内の文化施設（文化ホール、印旛歴史民俗資料館、木下交流の杜歴史資料センター）を拠点にした活動の拡充が考えれれますが、文化施設の整備・充実についても検討する必要があり、市内の文化施設の市民年間訪問率19.8％を引き上げることが当面の目標のひとつと考えられます。

○　文化施設については、市民の身近な鑑賞 、発表 、活動の場としての活用や多様なプログラムを用意することが考えられます。また、子どもと一緒に親子・家族プログラムの充実、女性限定ツアーの実施などで文化芸術への関心を高めることも期待されます。



市の文化的環境に関する市民の満足度について、「わからない」56.4％が最も多く、「満足」11.3％（満足している＋どちらかといえば満足している）、「不満」28.9％（満足していない＋どちらかといえば満足していない）となっています。

■　文化芸術を通じて、地域づくり、人づくりにつなげる取り組みが期待される。（市民アンケートより）

○　美術館・博物館等の必要性について、市民は「どちらともいえない」が5割半ばと、過半数となっている状況です。これは、美術館・博物館等の必要性や目的が明確ではないか、あるいは十分に認知されていないことが推測されます。

○　その一方、今回の調査から、文化的環境の充実として「地域に住む人々が生きる楽しみを見出せる」「子どもが心豊かに成長する」「地域に住む人々の交流や社会参加が盛んになる」がキーワードになることがわかりました。

○　美術館・博物館等を整備する場合は、この大きなビジョンの中で、長期的な視点から新たな文化芸術拠点を創出する意義について議論を尽くす必要があります。

○　また、文化芸術の振興に、市民は「文化施設の整備・充実」以上に「子どもたちの文化芸術体験の充実」や「音楽祭、演劇祭、映画祭など、文化的行事の開催」といった事業に期待を寄せています。そして、子どもについては「学校における公演などの鑑賞体験を充実する」への期待が大きいことがわかりました。

○　こうした市民や保護者の意見を踏まえ、長期的かつ幅広い視点を持ち、文化芸術の持つ大きな力を地域づくり、人づくりにつながっていく取り組みが期待されます。

美術館・博物館等の必要性について市民の考えは、「どちらともいえない」53.3％が最も多く、次いで「必要だと思う」23.3％、「必要と思わない」20.5％と続いています。



市民が期待する市の文化芸術振興の重点施策について、「子どもたちの文化芸術体験の充実」49.5％が最も多く、次いで「音楽祭、演劇祭、映画祭など、文化的行事の開催」43.5％、「文化施設の整備・充実」21.1％と続いています。



#### （３）団体意向調査結果の概要

##### ①　学校教育

##### ①－１　調査概要

|  |
| --- |
| * 調査対象：市内の教職員の方（以下の職種に該当する方各4名）   ①教務主任 ②特別支援教育コーディネーター ③養護教諭 ④スクールカウンセラー   * 配付数／回収数：16名／回収16名 * 調査方法：調査シートの配付・回収による意見収集 * 調査項目：現職について   業務領域における課題及び改善策について  印西市の教育環境の向上策 |

##### ①－２　調査結果

##### ①－２－１　業務領域における課題及び改善策について

| 現職 | 直面する問題 | 改善策 |
| --- | --- | --- |
| 教務主任 | ・教育計画の立案  ・授業時数の確保  ・特別支援学級も人手が足りない。  ・1年生の学級編成を行うときに、幼保との引継ぎが不十分である。  ・デジタル資料が、ハード、ソフトとも不十分である。 | ・教職員の構成への配慮。特色ある学校、生徒活動のさらなる活性化を目指し、教育計画を立案する。  ・十分な人員の確保と配置をする。  ・週あたりの時間数を適切にする。  ・学校との引継ぎ日を決めて、情報交換を進める場を設定する。 |
| 特別支援教育  コーディネーター | ・子どもに対する支援の考え方が親と違っている。  ・保護者の協力を得られないことが少なくない。  ・介助員の数が足りず、通常学級指導員に支援してもらっている。  ・教職員の時間外の負担が膨大になっている。 | ・学級担任（特支）だけでなく、学校全体で特別支援の子どもを見守る。  ・学校カウンセラーとのカウンセリングを提言する。  ・市の適応指導教室へ提言する。  ・介助員の配置人数を増やす。  ・県の本務教員、市の非常勤教員を増やす。  ・個別支援計画立案に費やす時間が確保されるようにする。  ・振興大会が児童・職員の負担増にならないようにする。 |

| 現職 | 直面する問題 | 改善策 |
| --- | --- | --- |
| 養護教諭 | ・生活習慣の乱れから体調不良を訴える児童が増加傾向にある。  ・子どもたちの生活習慣に関すること。  ・自己肯定感の低い児童生徒への指導。  ・健康面や生活習慣が二極化している。  ・保健室登校児童。（心の問題）  ・疾病管理。（食物アレルギー、喘息、心疾患、糖尿病など健康上配慮が必要な子どもの対応）  ・心の健康について、何か問題やトラブルが起こったときに対応する方法がわからない生徒が多い。 | ・学校での指導のほか、保護者への啓発等を学校や地域全体で行う。  ・保健教育の充実。  ・医師、栄養士、保健センター等、専門家との連携。  ・保護者への呼びかけ。  ・共働きや片親など、忙しく余裕がない家庭へのサポート体制整備。  ・小・中一貫した自己肯定感を育む取り組み。  ・保護者の意識改革が必要。  ・保護者が定期受診の検査結果や医師からの指導を学校に伝える。  ・コミュニケーションスキルをつける機会をつくる。 |
| スクール  カウンセラー | ・全員面接で課題を抱えている生徒を把握できるが、その後の面接につながりにくい。  ・不登校生徒の対応。  ・子どもの悩みに対する支援体制。  ・地域の連携の難しさ。（個人情報の心配が高い）  ・生徒の面接時間の確保。  ・発達障害等の課題を持つ生徒への対応。  ・軽度発達障害を持つ子どもへの支援体制。  ・少人数の環境による対人関係の難しさ。 | ・スクールカウンセラーによる先生方への働きかけ  ・相談室だよりでの告知。  ・福祉課や子育て支援課等と、ケース会議が持てるようにする。  ・スクールカウンセラーによる1年生  全員面接。  ・教育相談を計画的に全員に行う。  ・学校内で支援する。  ・発達障害児者に対し、継続して支援できるような支援のネットワーク。  ・学校内での子どもの問題の把握を共通理解。  ・家庭との問題の共有と理解。  ・個別の支援体制を作る。  ・教職員のケアをなるべく行う。  ・生徒と普段から多く接し、相談しやすい関係を築く。 |

##### ①－２－２　より良い学校教育の推進に向けた意見・提案

|  | 学校について |
| --- | --- |
| 教務主任 | ・教科バランスの取れた教職員の構成。 ・老朽化した校舎、体育館施設の整備と改修。 ・ICT環境の整備。 ・時代のニーズに即した研修の推進。 ・通学路等の安全確保と整備。 ・学校図書館の整備。 ・特別支援教育の推進。 ・社会のグローバル化に対応した教育活動の推進。 ・市営バスの有効活用。（土・日・祝日の活用）  ・平成32年度実施の学習指導要領改訂に伴う「社会に開かれた教育課程」の作成における理解の共有。 |
| 特別支援教育  コーディネーター | ・校舎、教室の施設、設備の整備。 ・教科バランスの良い学年構成。 ・生徒のことを相談しやすい雰囲気。 ・教師の関わり学年体制の良さ。 ・余裕ある仕事時間と内容。 ・思いやりの心を育てる取り組み。 ・清掃活動への積極的な指導体制。  ・二期制への移行。 ・特別支援学級にタブレットを配置する。  ・支援学級でも、通常学級と同じレベルの学習指導を要望する保護者が多いため、教師用の教科書（朱づり）が必要。 |
| 養護教諭 | ・施設・設備・備品の充実。  ・教室が不足している。  ・児童数に対して健康診断に使用する物品が足りない。  ・子どもの悩みに対する支援体制の整備。  ・教育環境について、学校により格差が大きい。  ・保健指導の新しい内容の研修。 |
| スクール  カウンセラー | ・相談室に冷房の設置。  ・学習困難な生徒の理解が進むような研修。  ・不登校等の問題を含めた学校の子どもたちの問題を、市全体で共有し、適切な援助をするために定期的な話し合いの場をつくる。  ・教職員が一人ひとり抱えてしまっていることが多く、連携がとれていない。 |

|  | 家庭・地域について |
| --- | --- |
| 教務主任 | ・家庭での基本的な生活習慣や学習週間の確立。  ・家庭の教育力向上。  ・スマホやSNSなどの家庭での管理。  ・地域に住む人材、学生の活用。  ・休日などは社会体育など地域の力で子どもたちを育成。 ・地域と連携した防災訓練等。 |
| 特別支援教育  コーディネーター | ・親子関係のより良いつながり。 ・挨拶、言葉づかいなどのしつけ。 ・教師に批判的な目を向けない。  ・特別支援学級対策の保護者に向けた講演会等の開催。  ・機能訓練機関の充実。  ・家庭や地域の協力を得て、三位一体となって教育を進める。 |
| 養護教諭 | ・家庭での教育。（生活習慣を身につけさせること、しつけなど） ・学校の行事、運営、ボランティア活動などにできる範囲で協力すること。 ・子どもの手本となること。 |
| スクール  カウンセラー | ・母親が問題を抱え込まないように、小さなことでも相談する。  ・家庭や地域から見た学校の子どもたちの情報をよせることができるような体制。 |

|  | 市教育委員会について |
| --- | --- |
| 教務主任 | ・危機対応力の育成（ハイテク犯罪被害の防止）。 ・教員の研修の体系化とその内容の充実。 ・将来の教員の人材育成。 |
| 特別支援教育  コーディネーター | ・エアコンなどの施設の充実。 ・特別支援に対する考え方、思いやりを育てる。 ・心の教育の充実。  ・発達検査と考察がすぐに実施できる人材の確保、または医療機関との連携。  ・親向けの子育て支援の事業を拡充。 |
| 養護教諭 | ・保健室、環境の充実。  ・学校現場、教職員へのサポート。  ・特別支援教育の充実。 |
| スクール  カウンセラー | ・子育てのポイント等を学ぶ場をつくる。 ・市の他部署との連携。 ・ケース会議。  ・印西市の方針、相談機関を含めた情報の提供と話し合いの場。 |

##### ②　生涯学習、文化芸術

##### ②－１　調査概要

|  |
| --- |
| * 調査対象：市内の生涯学習・文化芸術に係る関係団体 * 配付数／回収数：配付39団体／回収29団体 * 調査方法：調査シートの配付・回収による意見収集 * 調査項目：団体について   活動の活性化について（共通）  生涯学習活動の活性化について（生涯学習）  文化芸術の振興策について（文化芸術）  市への期待・要望（共通） |

##### ②－２　調査結果

##### ②－２－１　生涯学習

|  |  |
| --- | --- |
|  | 団体名 |
| 1 | ボーイスカウト　千葉県連盟船橋地区　印西白井第１団 |
| 2 | 印西子どもの文化連絡会 |
| 3 | 中央公民館利用サークル懇談会 |
| 4 | 印西市立中央駅前地域交流館利用団体懇話会 |
| 5 | 小林コミュニティサークル連絡協議会 |
| 6 | ＮＰＯ法人　ラーバン千葉ネットワーク |
| 7 | ボーイスカウト印西白井第2団 |
| 8 | ガールスカウト千葉県第63団 |
| 9 | 印旛公民館サークル協議会 |
| 10 | Ｍ.Ｔねっとわーく |
| 11 | 印西地域史研究会 |

〔生涯学習、文化芸術【共通】〕

|  |  |
| --- | --- |
|  | 団体名 |
| 1 | ＮＰＯ法人いんざい子ども劇場 |
| 2 | 木下まち育て塾 |

##### ②－２－１－１　活動における課題

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | カテゴリー名 | ｎ | % |
| 1 | 会員の減少 | 7 | 63.6 |
| 2 | 新しい会員の参加（メンバーの高齢化・固定化） | 5 | 45.5 |
| 3 | 活動メニューの拡充(マンネリ化の打開） | 2 | 18.2 |
| 4 | 活動場所の確保 | 5 | 45.5 |
| 5 | 他の団体やグループとの交流 | 1 | 9.1 |
| 6 | 活動資金・運営費の確保 | 4 | 36.4 |
| 7 | 運営体制の強化 | 2 | 18.2 |
| 8 | 市民や地域への活動情報の提供 | 6 | 54.5 |
| 9 | ソーシャルメディアの活用 | 1 | 9.1 |
| 10 | 市民の関心が高まらないこと | 2 | 18.2 |
| 11 | 特に課題はない | 0 | 0.0 |
| 12 | その他 | 1 | 9.1 |
|  | 無回答 | 1 | 9.1 |
|  | 全体 | 11 | 100.0 |

　　活動における課題では、「会員の減少」63.6％と最も多く、次いで、「市民や地域への活動情報の提供」54.5％、「新しい会員の参加（メンバーの高齢化・固定化）」45.5％、「活動場所の確保」45.5％と続いています。

##### ②－２－１－２　生涯学習活動の活性化について

| 学習活動への関心を高めること |
| --- |
| ・市内の各団体活動への情報提供。  ・図書館を軸とした学習活動。  ・「生涯学習振興」のＰＲ不足。  ・教育内容の多様化と履修形態の弾力化。  ・青少年活動、市民アカデミーのカリキュラムが10～20年前のものと変わってない。一度市民活動で行われていることを見直して、講師も含め、カリキュラム活動方法を変化させる。  ・活動内容を広報で取り上げる。  ・子どもたちが人生を「生き抜く」力になるような働きかけを地域社会が提供する。  ・幼稚園や学校を通じて、地域での活動（放課後活動・休日活動）をしている団体を紹介したり勧めたりする機会をつくる。  ・メディアでの広報。（テレビ） |

| 学習活動のための施設・設備の充実 |
| --- |
| ・文化ホール等の予約方法の改善。  ・各施設における地域住民のためのIT化を促進する。  ・案内板、道様（標）等、自主的に学習できるチャンスが作れる道具立てが、パンフレットも含めて必要。  ・公民館等の祝祭日、夜間利用時間の拡大。  ・公園、キャンプ場・少年自然の家、歴史散策・自然観察等に適した場所の開放、整備など。  ・自然体験ができる市営キャンプ場の検討。  ・東京電機大の跡地の諸施設の活用。  ・「平岡自然の家」のホール（会議室）の積極的活用のための施策。  ・中央公民館等の設備、駐車場の整備。  ・地域への発信と貢献。 |

| 青少年の健全育成の環境づくり |
| --- |
| ・市民目線で目標を作る。 ・世代間交流の場をつくる。  ・団体・青少年の善行やボランティア等の表彰。  ・団体の指導者の永年功労表彰。  ・若い子育て家族を意識した活動、そのための情報の市からの発信。  ・電機大の撤退後の活用。  ・家庭と地域と行政の協力。  ・相談窓口などの見守る側の体制があることを発信。  ・活動の広報、活動の場を作る、そのための組織づくりと活動支援。 |
|  |

| 仕組みや取り組みへのアイデア |
| --- |
| ・公民館、商工会、各ＮＰＯ、他の公民館とのつながりなど、地域を巻き込んだ活動。  ・町内会、自治会とサークル活動員との連携方法。  ・情報化・マルチメディア化の促進。  ・生涯学習活動に対する市の表彰制度。  ・市内にどのような団体があるのかわからない、他団体に協力を求めたいこと、自団体で提供できるノウハウなどの情報交流がないので、共有できる仕組み。  ・若い世代を地域にひきつけるような事業や環境づくり。  ・子育て世代の先輩世代の参画。  ・生涯学習の場として、定期的なフォーラムのような場の提供。 |

##### ②－２－２－３　市への期待・要望

| 市への期待・要望 |
| --- |
| ・利根川、手賀川、木下祭等を利用したイベント。  ・自然体験の機会を増やすには環境整備。  ・市や教育委員会との協働事業の開催。 |

##### ②－２－２　文化芸術

|  |  |
| --- | --- |
|  | 団体名 |
| 1 | 印西刻字愛好会 |
| 2 | ＮＰＯ法人 小林住みよいまちづくり会 |
| 3 | 吉高の大桜を守る会 |
| 4 | ダンスフェスティバル実行委員会 |
| 5 | 印西市華道連盟 |
| 6 | 印西市舞踏連盟 |
| 7 | 印西市茶道連盟 |
| 8 | 印西絵画協会 |
| 9 | 印西市短歌連盟 |
| 10 | 印西市邦楽邦舞協会 |
| 11 | 印西市歌謡連合会 |
| 12 | 民謡連合会 |
| 13 | 能楽連合会　印謡会 |
| 14 | 俳句 |
| 15 | 印西写楽（文化芸術協会員ではない） |
| 16 | 印西ふるさと案内人協会 |

　〔生涯学習、文化芸術【共通】〕

|  |  |
| --- | --- |
|  | 団体名 |
| 1 | ＮＰＯ法人いんざい子ども劇場 |
| 2 | 木下まち育て塾 |

##### ②－２－２－１　活動における課題

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | カテゴリー名 | ｎ | % |
| 1 | 会員の減少 | 8 | 50.0 |
| 2 | 新しい会員の参加（メンバーの高齢化・固定化） | 14 | 87.5 |
| 3 | 活動メニューの拡充(マンネリ化の打開） | 3 | 18.8 |
| 4 | 活動場所の確保 | 5 | 31.3 |
| 5 | 他の団体やグループとの交流 | 1 | 6.3 |
| 6 | 活動資金・運営費の確保 | 10 | 62.5 |
| 7 | 運営体制の強化 | 4 | 25.0 |
| 8 | 市民や地域への活動情報の提供 | 8 | 50.0 |
| 9 | ソーシャルメディアの活用 | 3 | 18.8 |
| 10 | 市民の関心が高まらないこと | 5 | 31.3 |
| 11 | 特に課題はない | 0 | 0.0 |
| 12 | その他 | 3 | 18.8 |
|  | 無回答 | 0 | 0.0 |
|  | 全体 | 16 | 100.0 |

　　活動における課題では、「新しい会員の参加（メンバーの高齢化・固定化）」87.5％と最も多く、次いで、「活動資金・運営費の確保」62.5％、「会員の減少」50.0％、「市民や地域への活動情報の提供」50.0％と続いています。

##### ②－２－２－２　文化芸術の振興策について

| 文化・芸術に触れる機会の拡大 |
| --- |
| ・市民文化祭におけるイオンホールの継続活用。  ・「仏師賢光の作品展」の実現など、印西発の文化発信。  ・市民参加型の事業（特に子ども）を多くする。  ・小学生、中学生が短歌への関心を持つように工夫。 ・市民から短歌を募集し、掲示板などにて広報。  ・体験を取り入れた活動を重視する。 ・3年に一度の日本舞踊公演には、ホール以外の支援。  ・市の公民館やホールだけではなく、青年館等の地域に密着した演出（展示）なども有効。 ・活動メンバーの年齢層が高い、中学/高校生など幅広い年齢層から親しめる環境づくり。 ・市のホームページに文化芸術部門のページを常設し、団体の活動状況を随時アップする。 ・図書館に文化芸術面の蔵書を増やす。 ・年に一回程度、入門講座などを開催。  ・常設できる場所（いま文化ホールで行っているが）が少ない。 |
|  |
|  |

| 市民の自主的な活動の支援 |
| --- |
| ・小林鯉のぼり大会への継続サポート。  ・伝統文化である華道の魅力を広めたい。  ・「○○を守る会」とか、遺跡など、保存・清掃・管理されている個人、団体へ援助と表彰制度。  ・活動への支援窓口の設置。  ・定期開催（俳句大会・文化祭）以外の講座開催などへの協力・助言。  ・会員の減少に伴う対応として、サークル内容のＰＲとリストの配布。 |

| ③文化財の保護・活用 |
| --- |
| ・1号古墳等以外の古墳をもっと情報公開し、将来全体に歴史を学ぶ場として、活用展開の協力体制をとり、市の歴史上の魅力向上を企画する。  ・吉高の大桜で、印西市をＰＲする。  ・印西市の文化財についてＰＲする。  ・文化財や歴史資料を展示する大きな施設。 |

|  |
| --- |
| ④市史編さん事業の推進 |
| ・後世への指針になるような資料を期待。  ・印西市と俳句活動の歴史などの調査。  ・発掘だけではなく、史料の活用。 |

##### ②－２－２－３　市への期待・要望

| 市への期待・要望 |
| --- |
| ・印西の里山の生物多様性を日本のモデル地区として、市民との協働による保全目標を定める。  ・「ウォーキングの街」「里山と文化に出会える印西」といったイメージアップを図る。  ・市制20周年、文化芸術振興の殿堂として、美術館と称されるギャラリーを新設する。  ・人口集中しているニュータウン駅周辺に複合施設を希望する。  ・学校教育における文化活動の意見交換会（教育関係者）の開催。  ・定期的にイベントを行い、広く知ってもらう。  ・文化芸術の発信地となる新しい施設を要望。 |

##### ③　スポーツ

##### ③－１　調査概要

|  |
| --- |
| * 調査対象：スポーツ振興関係団体 * 配付数／回収数：配付42団体・体育協会役員4名／回収18団体・役員1名 * 調査方法：調査シートの配付・回収による意見収集 * 調査項目：団体について   活動の活性化について  市民スポーツの活性化について  市への期待・要望 |

##### ③－２　調査結果

|  |  |
| --- | --- |
|  | 印西市体育協会加盟団体 |
| 1 | 卓球連盟 |
| 2 | 柔道協会 |
| 3 | バスケットボール協会 |
| 4 | 陸上協会 |
| 5 | 弓道協会 |
| 6 | ソフトボール協会 |
| 7 | 印西空手道連盟 |
| 8 | テニス連盟 |
| 9 | パークゴルフ協会 |
| 10 | 水泳協会 |
| 11 | ペタンク協会 |
| 12 | 体育協会副会長 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 印西市スポーツ少年団加盟団体 |
| 1 | 草深ベアーズ |
| 2 | 木刈ファイターズ |
| 3 | 印西ラグビースクール |
| 4 | 印西少年柔道クラブ |
| 5 | 木刈フットボールクラブ |
| 6 | 川口会空手道 |
| 7 | 印西卓球スポーツ少年団 |

##### ③－２－１　活動における課題

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | カテゴリー名 | ｎ | % |
| 1 | 会員の減少 | 8 | 42.1 |
| 2 | 新しい会員の参加（メンバーの高齢化・固定化） | 10 | 52.6 |
| 3 | 活動メニューの拡充(マンネリ化の打開） | 5 | 26.3 |
| 4 | 活動場所の確保 | 5 | 26.3 |
| 5 | 他の団体やグループと野交流 | 2 | 10.5 |
| 6 | 活動資金・運営費の確保 | 5 | 26.3 |
| 7 | 運営体制の強化 | 7 | 36.8 |
| 8 | 市民や地域への活動情報の提供 | 7 | 36.8 |
| 9 | ソーシャルメディアの活用 | 4 | 21.1 |
| 10 | 市民の関心が高まらないこと | 4 | 21.1 |
| 11 | 特に課題はない | 1 | 5.3 |
| 12 | その他 | 4 | 21.1 |
|  | 無回答 | 1 | 5.3 |
|  | 全体 | 19 | 100.0 |

　　活動における課題では、「新しい会員の参加（メンバーの高齢化・固定化）」52.6％と最も多く、次いで、「会員の減少」が42.1％、「運営体制の強化」36.8％、「市民や地域への活動情報の提供」36.8％と続いています。

##### ②－２－２　市民スポーツの活性化について

| 【印西市体育協会加盟団体】　一般市民の「する」スポーツの充実について |
| --- |
| ・松山下へのアクセスがあまりよくない。  ・スポーツ中、後の水分補給、栄養補給等のガイドを発行する。  ・スポーツ情報をメール登録制にし、メルマガで配信する。  ・スポーツ施設の偏り。  ・体育協会加盟の各団体により参加するスポーツ行事を開催。  ・競技スポーツでない初級者向き。  ・コストを抑えた競技や、市民運動会。  ・市民クラブの設立。  ・高齢者が無理のない範囲で手軽に参加できるようにするために施設を整備。  ・体育協会やその傘下の団体を通じて、参加しやすいネットワークを作ること。  ・高齢者が参加できる、軽スポーツの充実を図る。 |
|  |
|  |

| 【印西市体育協会加盟団体】　競技スポーツの充実について |
| --- |
| ・基盤にある中学校の部活の受け入れ体制が弱い。 ・中学の時期に2次成長期に入るので、この大事なときに正しい指導をし、選手として成長を促す。  ・各競技スポーツの競技者の増強。  ・市民参加型の競技会等の開催、レクレーション的な会。  ・各年代のフォロー。  ・高学年の部活動を充実させる。  ・子どもから大人までできるスポーツの充実。  ・体育協会が積極的に関与していく。  ・人材に対して、市として活動援助制度。 |
|  |
|  |

| 【印西市体育協会加盟団体】「支える」スポーツの充実について（指導者育成、ボランティア養成等） |
| --- |
| ・各種スポーツ指導登録制度。  ・人材募集的な（掲示板等）アナウンスを印西市体育協会として行う。 ・市職員の内の競技経験者を指導員としてレンタル。（ボランティアではなく仕事として）  ・若手指導者の育成。 ・指導者クリニック等の実施。  ・競技団体の上部で育成した人材を市が活用。  ・指導者要請講座を開催する。  ・ボランティアは子ども達（小学生）などの参加で親の方になってもらう。  ・高齢者のスポーツを支える。 |
|  |
|  |

| 【印西市体育協会加盟団体】　「みる」スポーツの充実について（関心の向上、機会の創出など） |
| --- |
| ・スポーツフェスなどの人が集まるイベントに全日本、オリンピックで活躍したアスリートを招き、エキシビジョン試合や愛好者とのふれあいの機会をつくる。  ・市内で行われる大会等を録画したものを市の施設等で放映。  ・体育協会のネットワークを通じ、「みる」機会を広げる。  ・市の施設を使って啓発するイベント |

| 【印西市スポーツ少年団加盟団体】　一般市民の「する」スポーツの充実について |
| --- |
| ・興味を喚起する対策が必要、広報が不足。  ・ランニング教室を開催するなど、入りやすい取り組みが必要。  ・屋外の球技（サッカー場）の利用できる施設が少ない。  ・指導者が不足。  ・指導者の技量、楽しむスポーツへの指導が必要。  ・体育協会に所属するクラブチームへの助成。 |

|  |
| --- |
| 【印西市スポーツ少年団加盟団体】　競技スポーツの充実について |
| ・中学生への指導、専門家の育成、未就学児（6歳未満）へのトレーニング。 |

|  |
| --- |
| 【印西市スポーツ少年団加盟団体】「支える」スポーツの充実について（指導者育成、ボランティア養成等） |
| ・指導者（ボランティア）等の人材募集のアナウンス等を求めている団体にあわせて行う。  ・指導者に対する助成。 |

##### ②－２－２　市への期待・要望

| 【印西市体育協会加盟団体】　市への期待・要望 |
| --- |
| ・中学校の部活の活性化。  ・小学校から中学校へのスポーツ特区をつくり、特定のスポーツの集中育成。  ・中学校の専門的指導者を導入して強化。  ・選手の発掘に力を注ぐ。  ・指導者の確保と養成。  ・地域貢献や地域参加ができる人材を育てる。  ・印旛郡市民大会に水泳競技がないので、取り入れる。  ・定期的更新計画を立て、より良い施設にする。 |

| 【印西市スポーツ少年団加盟団体】　市への期待・要望 |
| --- |
| ・水道施設やトイレ等の衛生環境が整っていない活動場所がある。  ・子どもたちが安全にかつ衛生的に活動できる少年野球場。  ・計画的な施設建設。 ・子どもから高齢者までの、誰もが参加して楽しめる地域事業（スポーツ事業）を構築する。  ・スポーツ振興計画を広く市民に周知し、計画目標に向かって、市と市民が連携協力する環境づくり。  ・各スポーツ団体の活動の成果や学校各種大会での活躍状況等をＰＲ。  ・ニュータウン中央地区にサッカー場の整備。  ・市長杯の大会設定。  ・順天堂大学とのコラボレーションによるゴールデンエイジへのトレーニングプログラムの推進。 |
|  |

### ３　印西市の教育の課題

#### （１）学校教育

##### ①　幼児教育

本市には、幼稚園が10園あり、園児数は1,761人となっています。そのうち、市立幼稚園が2園で、園児数が404人、私立幼稚園が7園で、園児数1,357人と、私立幼稚園の園児の方が多い状況です。

幼児期は、生涯にわたる人間形成の基礎を確立する最も大切な時期にあたります。そこで、市立幼稚園では、子どもたちが変化の激しいこれからの社会を生き抜くことができるよう、知・徳・体の調和のとれた教育を推進しています。また、学力の向上、心の教育、健康に関わる教育を充実させるとともに、子どもたちが望ましい食習慣を身につけることができるよう、発達段階に応じた食育も推進しています。今後も幼児一人ひとりの望ましい発達を促すため，家庭と十分な連携をし，幼児教育の充実を図ることが必要です。

さらに、社会の変化に対応するため、小学校との連携、幼稚園と保育所との連携、特別支援教育の充実など、保護者のニーズに応えられるような幼稚園づくりが求められます。

このような中、国の子育て支援においては、子ども・子育て支援関連の制度・財源を一元化し、幼稚園と保育所の一体的な提供や保育の量的拡大と家庭における養育支援の充実を図るため、「子ども・子育て関連3法」を平成24年8月に公布しました。この「子ども・子育て関連3法」に基づき「子ども・子育て支援新制度」が平成27年4月に施行され、本市では、「子ども・子育て支援事業計画」を策定しました。今後は、国の子育て支援の動向を踏まえつつ、幼児教育を進めていく必要があります。

##### ②　学校教育

本市には、小学校が21校、中学校が9校設置されており、子どもたちが「生きる力」を養い、自ら学び、考え、生涯にわたって学び続けることができる「確かな学力」の定着に努めています。

また、学校、家庭、地域が連携しながら、道徳教育の充実や豊かな体験学習などの特色ある教育を推進するとともに、教育環境の充実を図っています。

さらに、児童生徒の学力向上やいじめ、不登校への対応など、きめ細かな指導を行うため、教職員の指導力向上に取り組むとともに、指導員や相談員を配置し、特別支援教育も含めた、相談・支援体制の構築に努めています。

今後も、個性と能力を伸ばしながら様々な分野で活躍していく未来に向けた教育を推進するとともに、確かな学力の定着のために、児童生徒一人ひとりに応じたきめ細かな指導を推進する必要があります。

また、少子高齢化、グローバル化などが急速に進む変化の激しい社会を生き抜くことができるよう、これまでにも増して知・徳・体の調和の取れた教育を推進することが求められます。

さらに、本市の児童生徒数は、減少傾向が見られる地域があることより、学校の適正配置など、基本方針に沿って推進することが求られます。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ■　学校の概況 |  | 平成28年5月1日現在 | | |
| 区分 | 学校数 | | 学級数 | 園児・児童 生徒・学生数 |
| 幼稚園 | 10 | | 65 | 1,717 |
| 小学校 | 21 | | 259 | 5,897 |
| 中学校 | 9 | | 100 | 2,569 |
| 高校 | 1 | | 12 | 481 |
| 特別支援学校 | 1 | | 42 | 222 |
| 大学・短大・専修学校 | 4 | | ― | 2,951 |

#### （２）生涯学習・生涯スポーツ

##### ①　生涯学習

本市では、目まぐるしく変化する社会環境に市民が適切に対応していけるよう、いつでもどこでもだれもが、生涯にわたり様々な分野で学び続けられる生涯学習のまちづくりを推進し、市民の学習ニーズに応えるため、公民館、図書館などの施設において、各年齢層に応じたさまざまな講座・教室・講演会等を開催しています。

また、地域の子どもたちを地域で守り育てるために、青少年健全育成活動の強化に努めています。

しかしながら、市民の価値観やライフスタイルが多様化し、市民の生涯学習に対する意識や活動範囲は広範・多岐にわたるとともに、その成果が適切に評価され、社会に還元される機会を増やしていくことやまちづくりに活かしていくことが求められています。

そのため、公民館や図書館などの社会教育施設の設備の充実や、運営面での市民参画に努めるとともに、市民の学習ニーズを的確に把握しながら、多彩で特色のある学習プログラムの整備や学習成果を生かす環境づくり、関係団体の育成等を行う必要があります。

また、市民の生涯にわたる教育を推進するためには、生涯学習を中心とした学びのためのコミュニティを形成し、市民が主役の生涯学習のまちづくりが求められます。

##### ②　生涯スポーツ

本市では、子どもから高齢者までが心身ともに健康で明るく生活できるよう、多様なスポーツが楽しめる環境づくりを推進しています。

一方、スポーツ・レクリエーション活動は、市民の健康や体力づくり、趣味等のためだけではなく、豊かで活力ある地域社会の形成に重要な役割を担っています。

　そこで、地域に根ざした生涯スポーツの推進体制を確立し、スポーツ・レクリエーションを通じた市民交流を推進するとともに、生涯を通じた健康プログラムによる市民の健康や体力づくりを進めることも必要となってきます。

#### （３）文化芸術

##### ①　文化芸術活動

本市では、市民が優れた文化芸術に接する機会の拡大に努めるとともに、文化芸術活動に関する情報の提供や団体・指導者の育成などにより、市民の自主的で創造的な文化芸術活動を支援しています。

今後も、すべての市民が、文化芸術に対する感性を高め、ふるさとへの理解や誇りと愛着を持てるように、文化芸術活動を推進することが求められます。

##### ②　文化財の保護・活用

市内には、宝珠院観音堂や泉福寺薬師堂など、国・県・市指定文化財が50件（平成28年9月現在）残されており、貴重な文化財を後世に伝えるため、調査研究を行い、公開・活用することに努めています。

今後も、貴重な文化財の調査研究を進め、公開・活用を推進するとともに、観光事業等や生涯学習と連携し、後世に伝えていくことが必要です。

さらに、現状で分散している歴史的資料について、保管の集約化に努め、有効に活用できる施設整備の検討も考えられます。

##### ③　市史編さん

本市の貴重な歴史・文化を後世に伝えるため、文化財の保護・活用とともに、市史編さんに取り組んでいます。

今後も、ふるさとへの理解や誇りと愛着を持てるように、学校教育や生涯学習と連携し、市史編さんに取り組むことが求められます。

# 第２章　基本方針

第１節　基本理念と基本的な方針

第２節　基本目標

第３節　施策の体系

第４節　リーディング施策

## 第１節　基本理念と基本的な方針

### １　印西市の教育の基本理念

今後の教育を取り巻く社会情勢の変化や教育の課題を踏まえ、印西市総合計画における教育分野の目標「健やかな心と体を育み未来を拓くまちをつくる」の実現のため、本計画が目指すべき基本理念を「（仮称）学びあい、笑顔で未来を拓く　いんざいの教育」とします。

本計画は、本市の教育・学びの総合的計画として策定し、「たくましく生きる子どもたちを育成する学校教育」や「すべての市民の教育環境を充実し、それらの学習や活動成果を活かして互いが地域社会に参画する本市独自の生涯学習社会の構築」を目指します。

そのため、次代を担う子どもたちが、未来を拓くたくましい力を持ち、多様な可能性を伸ばすことができるよう、学校、家庭、地域がそれぞれの役割を適切に担い、健やかな心と体を育む教育を推進します。

また、生涯学習による人づくりやまちづくりを推進し、市民一人ひとりが生涯を通じて心豊かに生きがいのある暮らしを送り、将来にわたり豊かで活力ある地域を築きます。

さらに、子どもからお年寄りまで、市民一人ひとりが自分のライフスタイルに合わせて、生涯にわたって学びあい、楽しみあい、個性や能力を発揮することができる環境づくりを進めるとともに、学びのコミュニティを形成し、生涯学習のまちづくりを目指します。

〔基本理念〕

（仮称）学びあい、笑顔で未来を拓く

いんざいの教育

基本理念は、検討委員会、策定委員会などの意見により修正予定

|  |  |
| --- | --- |
| 市民意向からみえるいんざいの教育が目指す方向 | |
| 学校教育 | ・幼稚園・小・中学校を通じた継続的な教育プログラムの推進。  ・ソフト面だけでなく、ハード面の計画的な改良（整備）。  ・小学校の適正規模・適正配置。  ・保育分野と連携しながら、幼稚園での保育ニーズを充足する取り組み。  ・幼稚園・小・中学校を通じて継続的な「学力の定着」の一層の充実。  ・実践的な研修、増加する経験の浅い若手教員への様々な支援、ミドルリーダー育成などの取り組み。  ・より開かれた園・学校運営を進めること。  ・運動やスポーツ、文化芸術体験、地域コミュニティ活動などとも連動しながら、本市独自の家庭教育を展開。  ・自然環境、安全（防災・防犯）、運動やスポーツ、文化芸術体験、地域コミュニティ活動など、学校や子どもを核に幅広い分野で連携していくことにより、より多くの市民が参加する活動を地域の教育力の向上につなげていくこと。 |
| 生涯学習 | ・生涯学習がどういうものかを周知し、気軽に実践できる意識付けを行うこと。  ・自分に適した生涯学習を相談できるカウンセラーやコーディネーターの配置や、仕事、育児、介護に役立つ学習プログラムをeラーニングなど新しい手法を含めて検討すること。  ・講座・講習の情報を欲しい人に欲しい情報を迅速に提供。  ・地域貢献自体を目的とする生涯学習プログラムの開発、地域づくり分野での生涯学習講座の卒業生の自主サークルの活動支援、生涯学習と地域貢献をセットにしたポイント制度の開発、個人と地域の中間のつなぎ役となるコーディネーターやカウンセラーの育成。 |
| 生涯スポーツ | ・「市民の心身の健康増進」という成果に向け、部署間の連携の下で継続的な改善を進めていくこと。  ・地域で子どもや親子が安全に活発に身体を動かす機会を創出。  ・意識的に身体を動かすための動機づけ、具体的なプログラムの開発・普及、地域への指導者の派遣・育成などの積極的な展開。  ・市民の関心と実践度の高さを背景として、スポーツ振興の目標の設定。  ・施設の利便性向上や機能強化。  ・異分野の団体がスポーツイベントに参加するような団体同士の連携、スポーツを通じた異性間や多世代の交流など、いろいろな地域活動や団体の活動のひとつにスポーツを組み入れること。 |
| 文化芸術 | ・文化芸術団体、地域、幼稚園、学校が連携あるいは協力して、子どものころから文化芸術に触れる機会を増やしていくこと。  ・地域の文化施設で子ども向けの鑑賞機会や学習機会を充実。  ・鑑賞機会の一層の拡充とともに、実際の文化芸術活動の気運を高める取り組み。 |

基本方針は、検討委員会、策定委員会などの意見で修正予定

### ２　印西市の教育の基本的な方針

基本理念を踏まえて、施策を実施していくにあたり、次の3つの基本方針で取り組みます。

|  |  |
| --- | --- |
| 基本方針　１ | 市民が学びあい・活かしあい、地域を創造する教育の推進 |
| すべての市民の教育環境を充実し、それらの学習や活動成果を活かして互いが地域社会に参画する本市独自の生涯学習社会の構築を目指します。  そこで、各分野が連携して、教育環境の充実を進める体制整備を市と各地域で推進します。  また、学びを通じて，生きがいづくり，健康づくり，地域での仲間づくりなどが広がるように努めます。  さらに、学びで得た知識や技術，仲間を通じて，市民一人ひとりが，地域で活躍する場を広げていくため、学びのコミュニティを中心とした生涯学習によるまちづくりを進めます。 | |

〔生涯学習によるまちづくりのイメージ〕

市民参加の仕組みづくり

地域づくり組織の構築

生涯学習活動の支援

地域団体のネットワーク強化

・市内の各種団体との連携

関連施設のネットワーク強化

・生涯学習連携体制づくり

|  |  |
| --- | --- |
| 基本方針　２ | 学校・家庭・地域が連携強化し、未来を拓く子どもを育む教育の推進 |
| 学校と地域の教育人材との連携を強化し、学校が必要とする地域力や団体の協力を活用し、たくましく生きる子どもたちを育む教育を充実します。  そのため、子どもたちを育成する多様な教育、多様な活動のために、子どもたちの生活のそれぞれの場である学校、家庭、地域が連携や協力する教育支援の仕組みづくりが必要です。  そこで、学校、家庭、地域が連携・協力する、学校支援のための学びのコミュニティを構築します。 | |

〔学校支援のための学びのコミュニティのイメージ〕

生涯学習団体

芸術・文化団体

スポーツ団体

|  |  |
| --- | --- |
| 基本方針　３ | 子どもからお年寄りまですべての市民の健やかな心と体を育む教育の推進 |
| 学校教育では、「知」「徳」「体」のバランスの良い教育を目指しています。  学齢期において、体力（運動能力）、学力、情緒面など、健やかな体と心を育てていくためには、十分な睡眠とバランスのとれた栄養摂取、栄養の吸収をよくする口腔力（合わせて食育）などが重要とされています。  このことは、幼児期から高齢者まで共通なものとして、健やかな体と心を育むために重要なことといえます。  そこで、それぞれのライフステージに合わせて、筋力（運動能力）、栄養・口腔力（食育）、学ぶ意欲（生涯学習）の三位一体型の教育を、市民一人ひとりの一生涯を通じて支援する教育を構築し、すべての市民が健やかな体と心を育む教育を推進します。 | |

〔ライフステージに応じた知・徳・体教育のイメージ〕

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学び | 運動 | 食育 |
| 幼児期  （～5歳） | ・学びの芽生え  ・無自覚な学び  ・遊びを通した学び | ・遊びを通した運動  ・運動能力の2極化への対応 | ・楽しく食べる  ・味覚を育てる  ・むし歯予防 |
| 児童期  （6～12歳） | ・自覚的な学び  ・計画的な学習  ・教材による学習  ・関わりを通した学び | ・健康的な生活習慣  ・基礎的な体力・運動能力  ・スポーツとの出会い | ・３食を家族と食べる  ・バランスのよい食事  ・食育の取り組み |
| 少年期  （13～18歳） | ・キャリア教育  ・自立と社会参加 | ・スポーツ習慣  ・体力向上  ・健康増進 | ・３食の生活リズム  ・栄養の基礎知識  ・歯周病予防 |
| 青年期  （19～30歳） | ・自立と社会参画  ・生涯にわたる学び | ・競技スポーツ  ・新たなスポーツ習慣  ・健康増進 | ・栄養バランスを考えた食生活  ・定期的な歯科検診 |
| 壮年期  （31～64歳） | ・学びによる交流  ・学びの成果の活用 | ・体力・運動能力の維持  ・スポーツ活動の確保  ・家族や仲間とのスポーツ活動  ・健康管理 | ・生活習慣病予防のための食生活  ・適正体重維持のための食事量  ・家族との食事 |
| 高齢期  （65歳～） | ・学びの地域貢献 | ・適度なスポーツ  ・交流のためのスポーツ | ・自分に合った食生活  ・食を通じた交流  ・健口体操・口腔ケア |

## 第２節　基本目標

基本理念を実現するため、３つの基本目標を設定します。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 基本目標　１ | | 学校教育編 |
| 生きる力を持ち未来を拓く子どもを育む | | |
| 方向性 | 子どもたちが「生きる力」を養い、自ら学び、考え、生涯にわたって学び続けることができる「確かな学力」の定着に努めるとともに、個性と能力を伸ばしながら、様々な分野で活躍していく未来に向けた教育を推進します。  また、学校、家庭、地域、その他関係機関との連携を深め、教育環境の充実を目指します。 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 基本目標　２ | | 生涯学習編　　　生涯スポーツ編 |
| 生涯を通して学び、スポーツに親しめる環境づくりを推進する | | |
| 方向性 | 目まぐるしく変化する社会環境に市民が適切に対応していけるよう、いつでもどこでもだれもが、生涯にわたり様々な分野で学び続けられる生涯学習のまちづくりを推進していきます。  また、地域の子どもたちを地域で守り育てるために、青少年健全育成活動を推進していきます。  さらに、子どもから高齢者までが心身ともに健康で明るく生活できるよう、多様なスポーツ・レクリエーションが楽しめる環境づくりを進めます。 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 基本目標　３ | | 文化芸術編 |
| 心に豊かさをもたらす文化の保護と振興を図る | | |
| 方向性 | 市民が優れた文化芸術に接する機会の拡大に努めるとともに、文化芸術活動に関する情報の提供や団体・指導者の育成などにより、市民の自主的で創造的な文化芸術活動を支援し、うるおいのある地域社会の形成を図ります。  また、貴重な歴史・文化を後世に伝えるため、文化財の保護・活用を図るとともに、市史編さん事業に取り組みます。 | |

## 第３節　施策の体系



リーディング施策は、検討委員会、策定委員会などの意見で修正予定

## 第４節　リーディング施策

リーディング施策の位置づけ

　リーディング施策は、基本理念や基本方針を実現するために、本計画全体を先導していく施策や横断的に関連する施策を連携させることで相乗効果を発揮することを目的として位置付けます。

そのため、「たくましく生きる子どもたちを育成する学校教育」や「すべての市民の教育環境を充実し、それらの学習や活動成果を活かして互いが地域社会に参画する本市独自の生涯学習社会の構築」を目指すことが、重点課題となります。

そこで、本計画のリーディング施策は、学校教育、生涯学習、スポーツ、文化芸術分野の充実を横断的に推進するともに、学習成果や人材を活かすため体制等を構築するために設定します。

具体的には、「学校と地域・家庭の連携の仕組みも、学校教育を補完するための連携システム」や「生涯学習社会の構築のための連携システム」を市独自に地域で創ることになります。

　本計画では、３つのリーディング施策を設定します。

〔リーディング施策の位置づけのイメージ〕

分野別計画

　　生涯スポーツ編

分野別計画

学校教育編

分野別計画

文化芸術編

分野別計画

生涯学習編

〔生涯学習社会の構築ための本市のシステムづくり〕

学校教育、生涯学習、スポーツ、文化芸術分野における各分野の教育環境の充実は、分野別計画で推進します。

学校教育及び市民の教育環境全般の充実（各分野の連携や横断的施策）は、以下のステップで段階的に推進します。

ただし、本計画では、ステップ1を目指します。

|  |  |
| --- | --- |
| ステップ　１ | 教育の各分野の連携による充実 |
| ①　生涯学習、スポーツ、文化芸術の各分野の連携や交流を推進します。  　②　教育の各分野の連携を推進する仕組みなどを構築します。  　③　学校と教育の分野の連携システムを構築します。 | |

|  |  |
| --- | --- |
| ステップ　２ | 学びのためのコミュニティの構築 |
| ①　学校教育と各教育分野の連携を支援する学びのためのコミュニティを構築します。  ②　まちづくりや健康、福祉等の活動等との交流を推進します。 | |

|  |  |
| --- | --- |
| ステップ　３ | 生涯学習社会の構築 |
| ①　まちづくりや健康、福祉等と学びのためのコミュニティとの連携や交流を推進します。  ②　学びのためのコミュニティを核とした生涯学習社会のシステムを構築します。 | |

### リーディング施策　１　循環型生涯学習を推進する「学びのコミュニティ形成事業」推進プロジェクト

|  |  |
| --- | --- |
| 施策の視点 |  |
| ■　市民の生涯学習、スポーツ、文化芸術の学習や活動の成果を人づくり・地域づくりに活かす仕組みを構築します。  ■　学校教育において必要な学校と地域・家庭が連携・協力する教育の仕組みを構築します。  ■　本計画の目的である本市独自の生涯学習社会の構築のために、学校との連携や人づくり・地域づくりに向けた「学びのためのコミュニティ」を形成します。 | |

〔学校との連携や人づくり・地域づくりに向けた学びのためのコミュニティのイメージ〕

学校教育

地域の

生涯学習

スポーツ

文化芸術活動

多様な教育

多様な活動

学校との連携や人づくり・地域づくり向けた学びのためのコミュニティの形成

|  |  |
| --- | --- |
| 主な取り組み |  |
| ◆　地域の生涯学習、スポーツ、文化芸術の活動や人材の情報共有や交流を進めます。  ◆　出前講座や市民アカデミーなどにより、人材の発掘に努めます。  ◆　学校教育において必要な学校と地域・家庭が連携・協力する地域の仕組みを構築します。  ◆　さわやかコミュニティなどを活用し、中学校区におけるモデル地区を設定し、学校との連携や人づくり・地域づくりに向けた「学びのためのコミュニティ」を形成します。 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 主な事業 | |
| 推進事業 | 新規事業 |
| ○地域ぐるみさわやかコミュニティ推進事業の支援  ○市民アカデミーの充実  ○生涯学習まちづくり出前講座の実施  ○学校体育館開放事業  ○放課後子ども教室の実施  ○公民館・地域交流館主催事業  ○市史講座 | ○子ども芸術劇場の開催 |

・主な事業は、今後の協議で決定していく予定

### リーディング施策　２　４分野の相乗的な効果を産むためのきらり輝く横断的連携事業推進プロジェクト

|  |  |
| --- | --- |
| 施策の視点 |  |
| ■　地域社会と連携した生涯学習や文化芸術活動を推進し、地域づくりの担い手や生涯学習ボランティアの育成、市の文化の発信と愛着・誇りの醸成などを推進します。  ■　市民の意識が高まる共通のイベントを通じて、各分野の施策を横断的に関連させ、各分野のそれぞれの施策の充実を図ります。  ■　大学や企業と連携して、地域社会と連携した学びを充実します。  ■　地域の課題やまちづくりへの関心や理解を深め、地域活動や地域づくりの担い手育成を促す機会となる生涯学習や文化芸術活動の充実に努めます。 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 主な取り組み |  |
| ◆　学びのフォーラムなどを開催し、生涯学習や文化芸術活動の交流を進めます。  ◆　学びの交流により、地域の良さや魅力を再発見、再認識し、市内外に発信します。  ◆　2020年オリンピック・パラリンピック東京大会の機会を通じて、小学校低学年からの英語教育の充実、国際感覚、国際理解教育、障害者に対する理解の推進などに努めます。  ◆　出前講座や市民アカデミーを通じて、地域づくりの担い手や生涯学習ボランティアの育成に努めます。  ◆　地域づくりの担い手や生涯学習ボランティアなどの人材が、地域で活躍する場を広げます。 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 主な事業 | |
| 推進事業 | 新規事業 |
| ○国際理解教育の推進  ○市民ぐるみのスポーツイベントの推進  ○文化芸術活動の支援  ○社会教育関係団体の支援 | ○2020年オリンピック・パラリンピック東京大会に関連する文化イベント  ○学びフォーラム  ○学びバンク  ○学びマイレージ |

### リーディング施策　３　市民がいきいき暮らすための「それぞれの世代　に合った知・徳・体の三位一体教育」推進プロジェクト

|  |  |
| --- | --- |
| 施策の視点 |  |
| ■　市民一人ひとりが、健やかな体と心を育む学びを推進します。  ■　子どもから高齢者まですべての市民のスポーツや健康に対する関心を高めます。 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 主な取り組み |  |
| ◆　イベント・スポーツ大会を実施し、「するスポーツ」、「見るスポーツ」、「支えるスポーツ」からの市民のスポーツへの参加意識の向上に努めます。  ◆　2020年オリンピック・パラリンピック東京大会を通じて、子どもから高齢者まですべての市民のスポーツや健康に対する関心を高めます。  ◆　2020年オリンピック・パラリンピック東京大会を通じて、海外チームと市民や学生との交流や障害者スポーツを通じた障害者に対する理解を推進します。  ◆　大学等と連携して、健康指導、運動指導の連携方策を検討し、子どものプログラムを作成していくことを目標として進め、将来的には、市全体のプロジェクトとして、乳幼児の時期から高齢者に至るまで、生涯を通じた「生涯学習（学び）、筋力、食育（栄養・口腔力）」の三位一体型のプログラムを作成し、市全体で健康、体力・スポーツ能力の向上を図ることまで検討します。 | |

|  |  |
| --- | --- |
| 主な事業 | |
| 推進事業 | 新規事業 |
| ○健康教育の推進  ○スポーツによる健康づくりの推進  ○スポーツイベントの開催・誘致  ○トップアスリートを招いた練習会・講演会  ○2020年オリンピック・パラリンピック東京大会キャンプ地誘致 | ○2020年オリンピック・パラリンピック東京大会に関連するスポーツイベント  ○高齢者スポーツ教室  ○三位一体プログラム作成事業 |

# 第３章　分野別計画

基本目標　Ⅰ　＜学校教育編＞

生きる力を持ち未来を拓く子どもを育む

基本目標　Ⅱ　＜生涯学習編・生涯スポーツ編＞

生涯を通して学び、スポーツに親しめる環境づくりを推進する

基本目標　Ⅲ　＜文化芸術編＞

心に豊かさをもたらす文化の保護と振興を図る

基本目標　Ⅰ　学校教育編

生きる力を持ち未来を拓く子どもを育む

## 基本目標　Ⅰ　生きる力を持ち未来を拓く子どもを育む　　　＜学校教育編＞

現状と課題

○　国においては、教育改革の一環で、道徳の教科化や小学校における教科英語の導入が決定し、平成28年度の学習指導要領の改訂、平成32年度の全面実施に向けて準備を進めています。また、小中一貫校が制度化され、「義務教育学校」が新たな学校種として規定されました。本市においても、これらに対応する施策等を進める必要があります。

○　本市では、小中学校の大規模化と小規模化が同時に進行している状況となっていることより、平成27年度に設置した「印西市学校適正配置審議会」において、小中学校の適正規模・適正配置についての基本方針を検討していくことが求められます。

○　平成27年に新教育委員会制度が施行され、「総合教育会議」が開催されたことより、今後も市長と教育委員会の連携による教育施策の推進が求められます。

○　安全で安心できる教育環境を通じて、子どもたちが将来、社会の形成者として他と協同し自らの能力を最大限に活かす生き抜く力を身につけられるよう、確かな学力の定着、豊かな人間性の育成、健康・体力の増進に向けた取り組みが重要となります。

○　学校の教育環境の向上のため、本市では、学校給食センターの整備、普通教室へのエアコン設置、学校施設老朽化対策等、教育施設・設備の整備に取り組んできました。今後も学校の教育環境の向上を計画的に進めることが必要となっています。

○　教育の質の向上に向けて、教職員の研修の充実を図る一方で、児童生徒の基礎学力習得に向けた教材開発、学習の手引等の作成に取り組む必要があります。

○　いじめ、不登校、インターネット等による問題行動、虐待などを防ぐ、豊かな心の育成に向けて、情操教育や学習環境整備により、児童生徒の健全育成や心の教育に取り組むことが求められます。

○　2020年に開催されるオリンピック・パラリンピック東京大会に向けて、スポーツへの関心だけではなく、健康教育、国際理解教育、障害者に対する理解等の学校教育の各分野での活用も期待されます。

○　学校、家庭、地域及び関係機関との連携を強化し、学校が必要とする地域の教育力・教育資源を積極的に活用できる体制づくりが重要となります。

基本目標の方向

■　「健やかな心と体を育む教育」を基調として、道徳教育の充実や豊かな体験活動、芸術文化体験事業や読書活動の推進、教科体育の充実、運動部活動の推進や小学校駅伝競走大会、食育や生活習慣作りなどを通して、健やかな心と体の育成に向けて取り組みます。

■　活力ある学校づくりのために、教育課題の調査、研究、開発を基盤として、特色ある教育課程の工夫、確かな学力の育成、校内研修の充実、指導法の工夫改善等を積極的に行います。

■　学校・家庭・地域の連携強化に向けて、子供たちが安全で安心な学校生活を送れるような教育環境づくりを進めます。また、学校ホームページによる情報提供や学校支援ボランティア事業を中心に、地域に開かれた学校づくりに取り組みます。

施策の体系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 施策 | | 主な取り組み | |
| Ⅰ－1 | 学ぶ力、豊かな心、健やかな体を育む教育の推進 | 1 | 学ぶ力を育む教育の充実 |
| 2 | 豊かな心を育む教育の充実 |
| 3 | 健やかな体を育む教育の充実 |
| 4 | 学校給食の充実 |
| Ⅰ－2 | 安全で安心できる教育環境づくり | 1 | 教育環境整備の充実 |
| 2 | 学校の適正規模・適正配置の推進 |
| 3 | 学校安全の推進 |
| 4 | 開かれた学校づくりの推進 |
| 5 | 情報化社会に対応した教育の推進 |

### 施策Ⅰ－１　学ぶ力、豊かな心、健やかな体を育む教育の推進

施策の方向

■　子どもたちが変化の激しいこれからの社会を生き抜くことができるよう、知・徳・体の調和のとれた教育を推進します。

■　学力の向上、心の教育、健康に関わる教育を充実させるとともに、子どもたちが望ましい食習慣を身につけることができるよう、発達段階に応じた食育を推進します。

目標指標

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 現 状  （Ｈ28） | 目 標  （Ｈ33） | 目標設定の考え方等 |
| 教職員研修への参加延べ人数 （指導課） | 人 | 人 | 教職員の指導力の向上を図り、子どもたちの確かな学力を育むため、現状よりも増やすことを目標 とします。 |
| 一人あたりの学校図書館の貸 出冊数（指導課） | 冊 | 冊 | 子どもたちが読書に親しみ、本を活用する力を伸ばすため、現状よりも増やすことを目標とします。 |
| ALT 教員数（指導課） |  |  | 子どもたちの英語力を伸ばすため、現状よりも増やすことを目標とします。 |
| 学校給食における食の指導の 実施時数（給食センター） | 時間 | 時間 | 子どもたちが望ましい食習慣を身に付け、心身の健全な発達を図れるよう、日々の給食を活用した食の指導を現状よりも増やすことを目標とします。 |

検討委員会、策定委員会等で、項目を確定をし、次回素案で、数値を記載

施策の体系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 施策 | | 主な取り組み | | 主な事業 | |
| Ⅰ－1 | 学ぶ力、豊かな心、健やかな体を育む教育の推進 | Ⅰ－1－1 | 学ぶ力を育む教育の充実 | 1 | きらり輝く印西の子ども育成 |
| 2 | 学校図書館の資料の整備充実 |
| 3 | 市立図書館との連携事業の開催 |
| 4 | 学校図書館の環境整備と機能の充実 |
| 5 | 情報提供と学習機会の充実（幼稚園） |
| 6 | 幼稚園・小学校・中学校の連携 |
| 7 | 個に応じた教育の推進 |
| 8 | 個性や能力を伸ばす教育の推進 |
| 9 | 教職員研修（主任・層別等）の充実 |
| 10 | 指導法等の研修の充実 |
| 11 | 校内研修の支援 |
| 12 | 教育課題調査・研究・開発 |
| 13 | 市教育研究会支援事業 |
| 14 | 国際理解教育の推進 |
| 15 | 教育関係資料収集・活用・教育広報 |
| 16 | 情報教育及びICT活用の推進 |
| 17 | 特別支援体制の充実 |
| 18 | 就学指導の推進 |
| Ⅰ－1－2 | 豊かな心を育む教育の充実 | 1 | 道徳教育の充実 |
| 2 | 人権教育の推進 |
| 3 | 文化芸術体験事業の充実 |
| 4 | 体験活動の推進 |
| 5 | 郷土愛を育む教育の推進 |
| 6 | 適応指導教室事業の推進 |
| 7 | 教育相談の充実 |
| Ⅰ－1－3 | 健やかな体を育む教育の充実 | 1 | 学校体育の充実 |
| 2 | 運動部活動の充実 |
| 3 | 健康教育の推進 |
| 4 | 学校保健会の活動の充実 |
| 5 | 健康診断の実施と事後措置の徹底 |
| 6 | 小児生活習慣病の予防 |
| 7 | 口腔衛生事業の推進 |
| 8 | 保健室機能の充実 |
| 9 | 学校環境衛生の充実 |
| Ⅰ－1－4 | 学校給食の充実 | 1 | 食に関する指導の推進 |
| 2 | 学校給食の充実 |

主な取り組みと事業

#### 取り組みⅠ－１－１　学ぶ力を育む教育の充実

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 特色ある教育活動への支援 | | |
| 方向 | ◆　子どもたちの個性や能力の伸張を図るために、特色を持って取り組んでいる教育活動を支援します。  ◆　スポーツを通して心身ともにたくましい子どもを育成します。  ◆　子どもたちの学びをより豊かに発展させるために、体験学習を充実します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| きらり輝く印西の子ども育成 | | ○特色ある教育活動への支援  ○小学校駅伝競走大会の開催  ○ものづくり体験学習の推進 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 読書活動の推進 | | |
| 方向 | ◆　自ら進んで本を手に取る子どもを育てるために、読書環境を整備し、読書指導の工夫に努めます。  ◆　図書館システムの有効な活用や学校図書館の整備に努めます。  ◆　学校図書館と市立図書館との連携を深め、多方面から子どもたちの読書活動を支えます。  ◆　司書の配置を推進し、子ども達が読書に興味を持ち、利用しやすい図書館づくりに努めます。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 学校図書館の資料の整備充実 | | ○図書システムの活用による学校間貸し出しの推進  ○計画的な図書資料の選定と購入  ○蔵書点検の実施 |
| 市立図書館との連携事業の開催 | | ○学校図書館担当者会議，学校図書館司書連絡会での情報交換  ○市立図書館からの団体貸し出しの利用促進  ○スクール便貸し出し事業  ○図書館司書研修会の開催 |
| 学校図書館の環境整備と機能の充実 | | ○司書の適切な配置  ○学校図書館司書連絡会の定期的な開催 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 幼児教育の充実 | | |
| 方向 | ◆　人間形成の基礎が培われる極めて重要な幼児期において、幼児一人ひとりの望ましい発達を促すため、家庭や地域と連携し、幼児教育の充実を図るため、職員や保護者への情報提供や、学習機会の拡充に努めます。  ◆　同じ中学校区内の小学校、中学校と連携し、子どもたちの交流や職員間の情報交換を強化し、幼児教育を充実します。  ◆　特別な支援を必要とする子どもたちの健やかな成長、発達を目指し、一人ひとりの教育的ニーズに応じて支援します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 情報提供と学習機会の充実 | | ○幼児教育に関する様々な情報の提供  ○園外研修等への積極的な参加  ○組織的・計画的な園内研修の推進  ○保護者会や地域懇談会の開催 |
| 幼稚園・小学校・中学校の連携 | | ○職場見学や体験を通しての交流  ○諸行事を通じての交流  ○情報交換会の開催 |
| 個に応じた教育の推進 | | ○子ども発達センターとの連携  ○介助や指導補助のための非常勤職員の配置  ○相談支援ファイルを活用した早期就学相談の実施 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 個性や能力を伸ばす教育の推進 | | |
| 方向 | ◆　市内全教員が学習指導案を作成して授業研修を行います。  ◆　思考力・判断力・表現力の育成に向け、きめ細やかな指導を目指します。  ◆　「生きる力」の基盤となる自己表現力の育成を図るため、国語科を軸として、各教科の連携を図り、指導法の工夫に努めます。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 個性や能力を伸ばす教育の推進 | | ○学級経営相談支援の実施  ○漢字級別認定テスト「印西漢字マスター」の実施  ○計算検定「ＩＬＭ」の実施  ○社会科ワークテストの作成及び活用  ○生徒指導の機能を重視した「わかる授業」展開の推進  ○基礎学力向上のための対策の推進  ○個に応じた指導方法の工夫・改善及び指導体制の充実  ○ICTを活用した授業づくりの推進  ○学力向上プロジェクトの実施  ○学校支援ボランティア・学生ボランティアの活用（順天堂大学，聖徳大学，日本医科大学看護専門学校との連携）  ○教職インターンシップ「あすなろ先生」の派遣（秀明大学との連携）  ○少人数学習指導員の配置  ○デジタル教材の効果的な活用 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 確かな学力を育むための研修の充実 | | |
| 方向 | ◆　多様化する教育課題に対応するために、研修体制を更に充実させ、教職員の資質・力量を高めるよう努めます。  ◆　教職員の指導力向上と児童生徒の自立のため、研修機会の拡大と最新の教育課題に応じた各種研修活動を充実します。  ◆　指導法や教材教具の工夫、評価のあり方、情報教育機器の活用等の観点からも指導助言を行い、学力向上に努めます。  ◆　各学校での研修において、指導法の改善の手立てとして最新の情報を伝える等、指導助言を充実します。  ◆　若年層教職員・新規採用教職員へ研修等での支援に努めます。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 教職員研修（主任・層別等）の充実 | | ○教頭研修会の開催  ○教務主任研修会の開催  ○学年主任等研修会の開催  ○生徒指導担当者研修会の開催  ○情報教育研修会の開催  ○国際理解教育担当者研修会の開催  ○学校図書館担当者研修会の開催  ○体育主任研修会の開催  ○安全主任研修会の開催  ○養護教諭研修会の開催  ○特別支援教育コーディネーター研修会の開催  ○教育相談研修会の開催  ○道徳教育授業実践研修会の開催  ○若年層研修会の開催 |
| 指導法等の研修の充実 | | ○全教科教材研究等に関する研修会の開催  ○学習指導法等に関する研修会の開催  ○実技研修会の開催  ○ICT活用研修会の開催  ○ICT実技研修会の開催  ○特別支援教育研修会の開催  ○人権教育研修会の開催  ○授業相談支援の実施  ○各種出前授業の開催 |
| 校内研修の支援 | | ○授業研修での指導・助言  ○評価についての研修の支援 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教育課題への指導・支援の充実 | | |
| 方向 | ◆　学力検査等を分析し学習過程、学習内容、学習方法の例を示し、指導に活用します。  ◆　教職員による自主的研究団体の活動を支援します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 教育課題調査・研究・開発 | | ○基礎学力調査と活用  ○教育に関する調査・研究・開発  ○教育研究の奨励・普及  ○教材の研究開発  ○教科指導法の指導・支援 |
| 市教育研究会支援事業 | | ○教職員による自主講座の開催  ○市教育研究会運営支援  ○市教育研究会への指導・助言  ○各研究団体の活動支援 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 国際理解教育の推進 | | |
| 方向 | ◆　自国のみならず他国の文化や伝統の理解を深め、国際社会で求められる資質・能力を養います。  ◆　外国語を通じて言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成に努めます。  ◆　国際理解教育担当者、小学校外国語活動、英語科に対しての研修会をさらに充実させ、外国語指導助手（ＡＬＴ）、日本人英語教育コーディネーターの効果的な活用及び授業の改善・工夫を図ります。  ◆　東京オリンピック・パラリンピックの機会を捉え、国際理解教育を推進します。  ◆　外国人子女や帰国子女の日本語補助指導のために日本語指導員を必要に応じて配置します。  ◆　日本語指導員や学校へ支援資料の提供を行います。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 国際理解教育の推進 | | ○外国語指導助手（ＡＬＴ）及び日本人英語教育コーディネーターの活用  ○日本語指導員の派遣  ○小学校高学年における外国語活動の充実 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 特別支援教育の推進 | | |
| 方向 | ◆　発達障害を含む障害をもつすべての児童生徒の自立や社会参加に向けた主体的な取り組みを支援するため、その能力や可能性を最大限に伸長するよう、一人ひとりの教育的ニーズの把握と支援に努めます。  ◆　乳幼児期からの一貫した相談体制を整えるため、関係機関との連携を図り、就学指導の充実に努めます。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 特別支援体制の充実 | | ○個別指導計画の作成と活用  ○特別支援学級介助員の配置  ○通常学級指導員の配置  ○校内支援体制の充実  ○家庭，医療，関係機関等との連携  ○適応指導教室との連携  ○研修会の開催 |
| 就学指導の推進 | | ○就学指導委員会の開催  ○早期就学相談の実施  ○関係課（社会福祉課・健康増進課・保育課・子育て支援課・指導課）担当者会議の実施 |

#### 取り組みⅠ－１－２　豊かな心を育む教育の充実

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 情操教育の充実 | | |
| 方向 | ◆　豊かな情操や規範意識、自他ともに尊重し命を大切にする心、公共心、伝統や文化を尊重する心など、児童生徒の人格形成の基盤となる道徳性を育成するため、道徳の時間を要とした教育活動全体を通して道徳教育を推進します。  ◆　自尊感情を高め、自他ともに大切にする意識・態度を育成するため、差別やいじめを許さず、日常的に人権教育を推進します。  ◆　幅広い音楽活動や日本の伝統芸能の鑑賞を通して、豊かな情操を養います。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 道徳教育の充実 | | ○道徳教育全体計画の改善と校内推進体制の充実  ○道徳教育授業実践研修会の開催 |
| 人権教育の推進 | | ○人権教育全体計画の改善と心を育てる教育の充実  ○人権教育研修の実施  ○いじめに関するアンケートの定期的な実施  ○家庭・地域や関係機関との連携による人権意識の啓発 |
| 文化芸術体験事業の充実 | | ○さわやかハートフルコンサートの開催  ○小学校芸術鑑賞教室の開催 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 体験活動の推進 | | |
| 方向 | ◆　自主性やコミュニケーション能力、思考力や発想力、判断力や行動力などを育むとともに、人間性、感性に訴えかける心の教育のために、豊かな体験活動を推進します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 体験活動の推進 | | ○中学校職場体験学習の実施と小学校職場体験学習の支援  ○奉仕等体験活動の実施  ○自然体験学習の実施  ○みどりの少年団活動の推進 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 郷土愛を育む教育の推進 | | |
| 方向 | ◆　地域をよく知り、母校を愛する心、地域を大切にする心を育てるため、郷土愛を育む教育を推進します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 郷土愛を育む教育の推進 | | ○各小・中学校に設置している「歴史資料室」内容の充実  ○地域の伝統芸能の体験 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| きめ細やかな教育支援の推進 | | |
| 方向 | ◆　教育相談やグループ活動を通して、自我の確立及び集団生活への適応を図り、在籍する学校への復帰の足がかりとなるよう努めます。  ◆　在籍学校や保護者と連絡を取り、学校復帰の足がかりや社会に向けた自立を目指します。  ◆　教育相談室と電話相談室をそれぞれ確保し、来談者が安心して相談できるできるように努めます。  ◆　適応指導教室に通っている児童生徒も必要に応じて、教育相談室を活用できるように努めます。  ◆　相談内容によって、学校やスクールカウンセラー、医療機関等と連携し、解決に向けて支援するように努めます。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 適応指導教室事業の推進 | | ○適応指導教室の充実  ○連絡会の実施 |
| 教育相談の充実 | | ○面接相談・電話相談の充実  ○不登校児童生徒等の相談の充実  ○関係機関との連携  ○訪問指導の充実  ○スクールカウンセラー等の活用 |

#### 取り組みⅠ－１－３　健やかな体を育む教育の充実

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校体育の充実 | | |
| 方向 | ◆　生涯にわたって運動やスポーツに親しむ資質や能力を育てるために、体育授業を中心とした教育活動全体を通して運動やスポーツの楽しさや喜びにふれさせ、体力・運動能力の向上を図ります。  ◆　運動部活動を通して、責任感や連帯感など望ましい人間関係を形成するとともに、個々の特性や能力の伸長を図ります。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 学校体育の充実 | | ○体育主任会議，体育科研修会の開催  ○小学校駅伝競走大会の開催  ○中学校武道学習における積極的な外部指導者の活用  ○授業や大会等における順天堂大学との連携強化  ○運動に親しむ能力を育成するための授業改善指導 |
| 運動部活動の充実 | | ○部活動サポート事業による指導者派遣  ○部活動補助金交付事業による経済的支援 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校保健衛生の充実 | | |
| 方向 | ◆　児童生徒及び学校職員の健康の保持増進を図るため、健康教育に必要な教材を整備し、保健指導の充実を図ります。  ◆　学校医や学校歯科医、学校薬剤師の協力を得て、学校保健の推進及び調査研究に努めます。  ◆　学校保健安全法に基づき、健康診断を実施することにより健康状態を把握し、計画的な保健指導に努めます。  ◆　小児生活習慣病予防検診及び予防教室・事後指導を実施し、小児生活習慣病の予防に努めます。  ◆　歯と口の健康を推進するため、歯科保健指導の充実に努めます。  ◆　児童生徒の心身の健康の保持増進を図るため、保健室を整備し、カウンセリング機能の充実を図ります。  ◆　児童生徒が安全で快適な学校生活を送れるよう、環境衛生検査を実施し、学校環境の改善に努めます。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 健康教育の推進 | | ○保健指導教材の整備  ○薬物乱用防止教育の推進 |
| 学校保健会の活動の充実 | | ○学校医，学校歯科医，学校薬剤師との連携  ○各専門部会（学校薬剤師，栄養士，養護教諭）の活動の支援  ○「印西市の学校保健」（小冊子）と学校保健会報の発行 |
| 健康診断の実施と事後措置の徹底 | | ○就学前児・児童・生徒の健康診断の実施  ○健康診断結果の集計と分析  ○個別指導の充実（治療勧告） |
| 小児生活習慣病の予防 | | ○小児生活習慣病予防検討部会の開催（学校医，養護教諭，栄養教諭等）  ○小児生活習慣病予防検診の実施（小学校５年生，中学校１・３年生対象）  ○養護教諭，栄養教諭等による小児生活習慣病予防教室及び事後指導・個別相談の実施 |
| 口腔衛生事業の推進 | | ○学校歯科保健検討部会の開催（学校歯科医，養護教諭，歯科衛生士等）  ○学校歯科医，歯科衛生士等による歯科相談・ブラッシング指導の実施 |
| 保健室機能の充実 | | ○保健室の整備  ○健康相談の実施 |
| 学校環境衛生の充実 | | ○環境衛生検査の実施（水質検査，照度検査，空気検査等） |

#### 取り組みⅠ－１－４　学校給食の充実

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校給食の充実 | | |
| 方向 | ◆　子どもたちが望ましい食習慣を身に付け、健康的な生活習慣を形成するために食育を推進します。  ◆　成長期にある児童生徒の健康の増進、体力の向上を図るために、バランスのとれた栄養豊かな学校給食を提供します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 食に関する指導の推進 | | ○「印西市食育ミニマム」や食に関する指導の全体計画に基づいた組織的な指導  ○栄養教諭、養護教諭、学級担任等の連携による食育指導  ○栄養指導教室の開催（全小学校１・３年生，希望する小学校２・４・６年生に実施）  ○生活習慣病予防教室の開催（全小学校５年生・全中学校１年生対象）  ○家庭・地域と連携した食育の推進  ○ちば食育ボランティア，ちば食育サポート企業の活用 |
| 学校給食の充実 | | ○献立の工夫と改善  ○衛生管理の徹底  ○給食残渣等の再資源化  ○食物アレルギーへの対策  ○学校給食センター老朽化への対応 |

### 施策Ⅰ－２　安全で安心できる教育環境づくり

施策の方向

■　子どもたちが安全で安心できる生活を送り健やかに成長できるよう、学校施設や教育環境を整備します。

■　子どもたちの豊かな人間性や社会性を育むため、学校・家庭・地域の連携による開かれた学校づくりを推進するとともに、地域の持つ教育力を活かした教育活動の充実を図ります。

目標指標

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 現 状  （Ｈ28） | 目 標  （Ｈ33） | 目標設定の考え方等 |
| 学校メール配信システムの登 録率（指導課） | ％ | ％ | 現状よりも登録率を増やすことを目標とします。 |
| ホームページアクセス数(全学 校合計)（指導課） | 件 | 件 | 前年度よりも増加させることを目標とします。 |
| 学校支援ボランティアの活用 率（指導課） | ％ | ％ | ボランティア数を増やしつつ、有効に活用していくことを目標とします。 |

施策の体系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 施策 | | 主な取り組み | | 主な事業 | | |
| Ⅰ－2 | 安全で安心できる教育環境づくり | Ⅰ－2－1 | 教育環境整備の充実 | | 1 | 安全な学校・幼稚園施設の充実 |
| Ⅰ－2－2 | 学校の適正規模・適正配置の推進 | | 1 | 学区の適正化 |
| Ⅰ－2－3 | 学校安全の推進 | | 1 | 安全教育の充実 |
| 2 | 児童生徒の安全確保 |
| 3 | 通学路の安全確保 |
| 4 | 学校管理下における災害共済給付 |
| Ⅰ－2－4 | 開かれた学校づくり | | 1 | 学校情報公開と地域の連携 |
| 2 | 自然体験学習等の推進 |
| 3 | キャリア教育の推進 |
| 4 | 交流事業の推進 |
| Ⅰ－2－5 | 情報化社会に対応した教育の推進 | | 1 | 教育関係資料収集・活用・教育広報 |
| 2 | 情報教育及びICT活用の推進 |

主な取り組みと事業

#### 取り組みⅠ－２－１　教育環境整備の充実

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校・幼稚園施設の充実 | | |
| 方向 | ◆　児童生徒の学校生活の安全性と快適性を確保するとともに、学校施設の機能を維持し、長寿命化を図るための改修工事を進めます。  ◆　快適な学校生活、教育環境を確保するため、小・中学校のトイレの様式化工事を進めます。  ◆　良好な学習環境を確保するため、管理・教材備品等を整備します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 安全な学校・幼稚園施設等の充実 | | ○小・中学校の大規模改修工事  ○小・中学校のトイレ様式化工事  ○管理・教材備品等の整備 |

#### 取り組みⅠ－２－２　学校の適正規模・適正配置の推進

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学区の適正化 | | |
| 方向 | ◆　安全に安心して学校生活を送れるように、学校規模や学区（通学区）について検討します。  ◆　児童生徒にとってより良い環境を整え、教育の質の向上を図るため、学校の適正規模・適正配置を推進します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 学区の適正化 | | ○学区（通学区）の適正化についての検討と調整  ○学校の適正規模・適正配置の推進 |

#### 取り組みⅠ－２－３　学校安全の推進

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校安全の推進 | | |
| 方向 | ◆　交通事故や不審者等による犯罪、災害等から児童生徒を守るために「自ら身を守れる児童生徒」の育成を図ります。  ◆　緊急時に児童生徒が適切な行動をとれるよう、避難行動に関する指導や訓練の充実に努めます。  ◆　児童生徒の安全を確保するために、各学校において防災計画の作成や定期的な安全点検を実施するとともに、安全主任研修会等を通して教職員の質の向上を図ります。  ◆　通学路の安全を確保するために、各学校・関係諸団体の協力を得ながら危険箇所を抽出し、警察・道路管理者等と連携しながら対応を進めます。  ◆　学校管理下において児童生徒に災害（負傷・疾病等）が発生した場合の対応として、日本スポーツ振興センター災害共済給付制度への加入と活用を図ります。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| ○安全教育の充実 | | ○交通安全教室の実施（全小・中学校）  ○防犯教室の実施（全小・中学校）  ○避難訓練の実施（全小・中学校） |
| ○児童生徒の安全確保 | | ○防災計画・学校安全マニュアルの見直しと定期的な施設点検の実施に関する指導・助言  ○防犯ブザーの貸与（小学新入生対象）  ○メール配信システムの活用（全小・中学校等）  ○防災行政無線を活用しての見守り活動の推進（児童の声）  ○安全主任等研修会の開催  ○「こども１１０番の家」の推進  ○台風・雷雨・竜巻等自然災害対応安全指導の充実  ○理科薬品の安全管理の支援 |
| ○通学路の安全確保 | | ○定期的な通学路安全点検の実施と警察・道路管理者等と連携した対応  ○児童・保護者・教師の点検による全小学校区の安全マップの作成及び関係機関への配布 |
| ○学校管理下における災害共済給付 | | ○日本スポーツ振興センター災害共済給付制度への加入の推奨  ○災害給付手続きに関する学校への情報提供及び指導 |

#### 取り組みⅠ－２－４　開かれた学校づくり

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 開かれた学校づくりの推進 | | |
| 方向 | ◆　市内小中学校のホームページの一層の充実に取り組みます。  ◆　緊急時の迅速な情報配信と保護者の利便性を高めるため、保護者向け情報配信システムをより有効活用するよう努めます。  ◆　全小・中学校において学校評価を行い、その結果を次年度の学校づくりに反映させ、よりよい学校経営に努めます。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 学校情報公開と地域の連携 | | ○学校ホームページを活用した学校広報の充実  ○教育センターホームページを活用した各学校の取り組みの共有化  ○地域人材の活用（学校・家庭・地域の連携）  ○学校評価による学校教育の改善  ○学校公開授業の推進 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教育資源の活用 | | |
| 方向 | ◆　教育センターの施設や周辺の豊かな自然環境を活用し、自然や科学に親しむとともに、親子の絆を深める体験学習を推進します。  ◆　学校と地域社会との円滑な接続を図りながら、キャリア教育を発達段階に応じて推進します。  ◆　幼稚園と小学校、小学校と中学校の交流活動を通して、教育の円滑な接続と連携を図ります。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 自然体験学習等の推進 | | ○自然観察会の実施  ○親子体験学習の実施  ○産学官連携科学講座の実施 |
| キャリア教育の推進 | | ○「印西市生き活き体験」の実施（全中学校２年）  ○地域の企業，職業人との連携 |
| 交流事業の推進 | | ○小中学校・幼稚園の交流活動の実施 |

#### 取り組みⅠ－２－５　情報化社会に対応した教育の推進

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教育の情報化の推進 | | |
| 方向 | ◆　市内教職員が教育資料を共有できる仕組みを整え、研修を通して周知を図るとともに、充実した資料の活用と業務のスリム化を目指します。  ◆　研修体制をさらに充実し、校務へのＩＣＴ 活用を促進するように努めます。  ◆　学校図書館システム利用について研修を充実させ、一層有効に活用されるように努めます。  ◆　授業におけるコンピュータや電子黒板などの活用を支援し、児童生徒のＩＣＴ リテラシーと情報モラルの向上に努め、ＩＣＴ を取り入れた授業がより積極的に実践されるよう支援します。  ◆　印西市小中学校セキュリティポリシーを遵守し、情報の安全かつ効果的な利用を図ります。  ◆　市内小中学校の教育活動をより充実させるため、教育センターから積極的に教育情報を発信します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 教育関係資料収集・活用・教育広報 | | ○教育資料の収集・活用・提供  ○学校間グループウェアと文書管理システムを活用した教育関係資料・各種文書の電子化及び共有化  ○教育センターホームページによる教育広報推進  ○学校ホームページ及びメール配信システムの広報的機能強化  ○ＳＮＳ等対応ネットリテラシー教育の充実 |
| 情報教育及びＩＣＴ活用の推進 | | ○教科指導用ＩＣＴ関連環境整備の充実  ○校務システムの機能充実  ○校務システムを活用した学籍、成績、保健等の校務情報化推進  ○公簿や文書，教育情報の電子化の推進  ○各システムやサーバー・端末等の適正な運用管理  ○情報セキュリティポリシー遵守の徹底  ○教育ＣＩＯの配置、ヘルプデスク設置  ○情報教育及び教科におけるＩＣＴ活用に関する研修の実施及び各学校への出前講座実施  ○学校図書館システムの活用推進 |

基本目標　Ⅱ　生涯学習編　生涯スポーツ編

生涯を通して学び、スポーツに親しめる環境づくり

を推進する

## 基本目標　Ⅱ　生涯を通して学び、スポーツに親しめる環境づくりを推進する＜生涯学習編・生涯スポーツ編＞

現状と課題

○　生涯学習では、「印西市生涯学習まちづくり推進計画」により、市民自らの学習機会を充実に努めてきましたが、今後は、さらに学習機会を充実するとともに、学習成果が地域社会に活かせるよう、生涯学習の体制づくりを産学官民の連携や協力により推進することが求められます。

○　今後、高齢者が急激に増加することが考えられることから、生きがいや自己実現につながる 生涯学習に対する市民のニーズが一層高まることが予想されます。

○　生涯学習社会への期待が高まる中、市民アカデミーや出前講座、フォーラム等により、人材育成を図るとともに、地域ぐるみさわやかコミュニティのような中学校区を中心とした学校と生涯学習や文化芸術活動が連携するコミュニティづくりも必要となります。

○　スポーツ・レクリエーションについては、健康・体力の増進だけでなく、友人や家族間の交 流、中高年者の健康・生きがいづくりなど、多様な点からニーズが高まっています。

○　2020年オリンピック・パラリンピック東京大会の開催は、市民のスポーツへの興味を掻き立て、 スポーツへの参加や推進を図る好機でもあると同時に、未来に羽ばたく選手の育成の好機でもあります。

○　生涯学習施設等における活動の支援に加え、今後は、高齢者等が地域社会の中での生きがい づくりにつながる活動への支援が求められます。

○　生涯学習やスポーツ・レクリエーション活動を通じて、子どもたちの安全を守り、地域の力で健全に育てていくことも重要となっています。

○　家庭教育学級では、地域性による学校規模の格差などの課題を含め，内容面で実効性のある家庭教育について検討していく必要があります。

○　スポーツ・レクリエーション活動支援として松山下公園を拠点にスポーツ教室や健康づくり 講座を開催していますが、参加者が固定化しつつあり、今後は広く市民が参加できるよう、 年代や体力に応じたスポーツ環境を整えていく必要があります。

○　アンケート結果では、「健康である」と感じる人が90％近くになっていますが、これからの高齢者社会を見据えて、子どもからお年寄りまで取り組める「生涯学習（学び）、筋力、食育（栄養・口腔力）」の教育環境が構築し、市民が健やかな体を育めるシステムづくりの検討も必要となっています。

基本目標の方向

■　目まぐるしく変化する社会環境に市民が適切に対応していけるよう、いつでもどこでも だれもが、生涯にわたりさまざまな分野で学び続けられる生涯学習のまちづくりを推進します。

■　地域の子どもたちを地域で守り育てるために、青少年健全育成活動を推進します。

■　子どもから高齢者までが心身ともに健康で明るく生活できるよう、多様なスポ ーツ・レクリエーションが楽しめる環境づくりを進めます。

施策の体系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 施策 | | 主な取り組み | |
| Ⅱ－1 | 年齢にとらわれずにいきいきと暮らすための生涯学習活動 | 1 | 生涯学習情報の充実 |
| 2 | 多様な学習機会の提供 |
| 3 | 生涯学習施設の整備・充実 |
| 4 | 高等教育機関等との連携協力 |
| Ⅱ－2 | 地域で子どもたちを守り育てる環境づくり | 1 | 青少年の健全育成活動の推進 |
| 2 | 家庭教育の推進 |
| Ⅱ－3 | 市民が参加しやすいスポーツ環境の整備と推進体制の充実 | 1 | スポーツ参加機会の拡充 |
| 2 | 特色あるスポーツ事業の展開 |
| 3 | スポーツ・レクリエーション施設の充実 |
| 4 | スポーツ指導者等の育成 |
| 5 | 総合型地域スポーツクラブへの支援 |

### 施策Ⅱ－１　年齢にとらわれずにいきいきと暮らすための生涯学習活動

施策の方向

■　子どもから高齢者まで市民一人ひとりが自ら学び、生きがいや自己実現などにつながる生涯を通しての学習ができる環境づくりを進めます。

■　退職して 地域に関心のある高齢者等が地域での役割を見つけていけるような支援や、多様な学習機会の 提供、市民主体の生涯学習活動の支援を充実します。

■　活動する場としての公民館や図書館などの生涯学習施設の整備・充実や指導者の確保、高等教育機関との連携などを進め、生涯学習推進体制の充実を図ります。

■　学習成果が地域社会に活かせるよう、生涯学習の体制づくりを産学官民の連携や協力により推進するとともに、地域ぐるみさわやかコミュニティ等を活用し、中学校区を中心とした学校と生涯学習や文化芸術活動が連携するコミュニティづくりを進めます。

目標指標

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 現 状  （Ｈ28） | 目 標  （Ｈ33） | 目標設定の考え方等 |
| 講座等への参加者数  （年間延べ） （生涯学習課） | 人 | 人 | 現状で定員に満たない講座もあるが、定員の8割の参加を見込める講座をコーディネートし参加者数の増を目標とします。 |
| 公民館等利用団体数  （生涯学習課） | 団体 | 団体 | 年間、約2団体増やしていくことを目標とします。 |
| 市民1人あたり図書館貸出点数 （視聴覚資料を含む）  （生涯学習課） | 点 | 点 | これまでの実績等から約1.0点（冊）の増加を目標とします。 |
| 大学との連携事業数  （各関係課） | 事業 | 事業 | 毎年1事業増やすことを目標とします。 |

施策の体系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 施策 | | 主な取り組み | | 主な事業 | | |
| Ⅱ－1 | 年齢にとらわれずにいきいきと暮らすための生涯学習活動 | Ⅱ－１－1 | 生涯学習情報の充実 | | 1 | 生涯学習ガイドの発行 |
| Ⅱ－１－2 | 多様な学習機会の提供 | | 1 | 市民アカデミーの充実 |
| 2 | 公民館・地域交流館主催事業 |
| 3 | 図書館サービスの充実 |
| 4 | 視聴覚資料を活用した学習機会の充実 |
| 5 | 生涯学習まちづくり出前講座の実施 |
| Ⅱ－１－3 | 生涯学習施設の整備・充実 | | 1 | 生涯学習環境の整備・充実 |
| Ⅱ－１－4 | 高等教育機関等との連携協力 | | 1 | 産学官民の連携・協力 |
| 2 | 社会教育関係団体の支援 |

主な取り組みと事業

#### 取り組みⅡ－１－１　生涯学習情報の充実

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 生涯学習情報の提供 | | |
| 方向 | ◆　より多くの人が生涯学習に関する情報を活用できるように、生涯学習に関する情報を収集し、生涯学習ガイドとして冊子と市ホームページで情報を提供します。  ◆　時間・場所を問わずに生涯学習に関する情報を活用できるように、生涯学習に関する情報を収集し、生涯学習ガイドや生涯学習に関する情報を、市ホームページで提供します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 生涯学習ガイドの発行 | | ○生涯学習ガイドの発行  ○冊子内容を市ホームページで提供 |

#### 取り組みⅡ－１－２　多様な学習機会の提供

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 多様な学習機会の提供 | | |
| 方向 | ◆　印西市の行政・福祉・教育・歴史・文化などを幅広く学び、ともに学ぶ仲間をつくる市民アカデミーを実施し、卒業後は、学習成果をまちづくりに活かせるように、活動の支援や公民館などの事業での協働を進めます。  ◆　市民が充実した生活を送るために、社会や地域の課題・要望をとらえて、対象に合わせて講義や体験等のさまざまな形態で行う公民館・地域交流館事業を充実します。  ◆　教養の向上とともに、ふるさとへの理解を深めるために、図書・視聴覚資料などの貸出や利用者の求める情報や資料を提供するレファレンスサービス等の図書館サービスを充実します。  ◆　映像や音楽を活用して学習効果を高めるために、図書館が管理する視聴覚資料を活用した学習機会の充実を図ります。  ◆　市民のさまざまな学習要望に応えるとともに、日時・場所・内容を市民自らが選ぶことで参加しやすい環境を提供することにより、学習機会を増やし、市民参画のきっかけとなる生涯学習まちづくり出前講座を行います。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 市民アカデミーの充実 | | ○市民アカデミーの実施  ○市民アカデミープロジェクトチームによる学習計画の充実・運営  ○公民館・地域交流館などの事業での活用 |
| 公民館・地域交流館主催事業 | | ○市民ニーズや社会的課題をとらえた事業の実施  ○子ども対象事業の充実  ○大人対象事業の充実  ○団体や行政等との共催事業の充実 |
| 図書館サービスの充実 | | ○図書・視聴覚資料などの貸出  ○レファレンスサービス・事業・資料の充実 |
| 視聴覚資料を活用した学習機会の充実 | | ○視聴覚資料の貸出 |
| 生涯学習まちづくり出前講座の実施 | | ○学習機会を増やし，市民参画のきっかけとなる生涯学習まちづくり出前講座の実施 |

#### 取り組みⅡ－１－３　生涯学習施設の整備・充実

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 生涯学習環境の整備・充実 | | |
| 方向 | ◆　誰もが快適・安全に生涯学習に取り組めるように、生涯学習・社会教育施設の計画的な維持・改修などを行い、機能の充実を図ります。  ◆　社会教育主事や社会教育指導員、家庭教育指導員等を配置し、学習に関する助言などを実施します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 生涯学習環境の整備・充実 | | ○公民館・地域交流館や図書館の適正な維持・改修  ○生涯学習機能の充実  ○社会教育指導員の配置 |

#### 取り組みⅡ－１－４　高等教育機関等との連携協力

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 生涯学習推進体制の充実 | | |
| 方向 | ◆　より高度な専門知識を学ぶ機会を提供するために、大学などの高等教育機関や企業などとの連携・協力に努めます。  ◆　市民・市民団体と連携・協力し、生涯学習を推進します。  ◆　市民が力を合わせて活動するために、積極的に市民活動を行う社会教育関係団体を支援します。  ◆　ボランティアの育成や地域で活動する個人・団体のネットワーク化に努めます。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 産学官民の連携・協力 | | ○大学などの高等教育機関や企業などとの連携・協力  ○市民・市民団体との連携・協力 |
| 社会教育関係団体の支援 | | ○社会教育関係団体の支援  ○ボランティアの育成や地域で活動する個人・団体のネットワーク化の推進 |

### 施策Ⅱ－２　地域で子どもたちを守り育てる環境づくり

施策の方向

■　子どもたちが安全・安心、健やかに成長できるよう、青少年の健全な育成に向けた活動を地域ぐるみで推進します。

目標指標

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 現 状  （Ｈ28） | 目 標  （Ｈ33） | 目標設定の考え方等 |
| こども１１０番協力家庭・事業者数 （生涯学習課） | 件 | 件 | 協力についてより多くの方が参画しやすいよう、事業の周知を図ります。 |
| 家庭教育学級参加者数  （生涯学習課） | 人 | 人 | 事業内容を工夫し、参加者数が増加すること を目標とします。 |

施策の体系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 施策 | | 主な取り組み | | 主な事業 | | |
| Ⅱ―2 | 地域で子どもたちを守り育てる環境づくり | Ⅱ－2－1 | 青少年の健全育成活動の推進 | | 1 | 「こども１１０番の家」の推進 |
| 2 | 青少年健全育成大会の実施 |
| 3 | 地域ぐるみさわやかコミュニティ推進事業の支援 |
| 4 | 放課後子ども教室の実施 |
| 5 | 成人記念式典の実施 |
| 6 | 子ども読書活動の推進 |
| Ⅱ－2－2 | 家庭教育の推進 | | 1 | 家庭教育学級の充実 |

主な取り組みと事業

#### 取り組みⅡ－２－１　青少年の健全育成活動の推進

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 青少年の健全育成活動の充実 | | |
| 方向 | ◆　地域ぐるみで犯罪を予防し、子どもたちを凶悪な犯罪から守るこども１１０番運営委員会等を支援し、安心して暮らせる地域づくりを支援します。  ◆　複雑化する社会と青少年問題に対応し、青少年を健全に育成するために、「社会を明るくする運動」などと連携し、親と子どもが参加し、考える機会となる青少年健全育成大会を実施します。  ◆　子どもたちを守り、育てる地域社会を構築するために、中学校区ごとに学校や地域で活動する団体が協力し、コミュニティづくりと生活環境の整備を図る地域ぐるみさわやかコミュニティ推進事業を支援します。  ◆　子どもたちの社会性やコミュニケーション能力を育むために、地域との関わりを深め、世代を超えて交流する地域の高齢者や大人、異年齢の子どもが関わる事業を実施します。  ◆　成人を自覚し、親の保護から離れ、自立しようとする青年を祝い、励ますために、成人記念式典を実施し、新成人が運営スタッフとなり、企画・運営に携わることで、社会参加のきっかけとなるよう努めます。  ◆　自ら考えて判断する力と社会で生きるための知識や技能を身につけるために、子どもの知性や感性を豊かにし、コミュニケーション能力や共感する心を育む子どもの読書活動を推進します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 「こども１１０番の家」の推進 | | ○こども１１０番運営委員会などの支援  ○こども１１０番ステッカー・看板の提供  ○こども１１０番の家災害補償保険の加入 |
| 青少年健全育成大会の実施 | | ○親子で参加し，考える機会となる青少年健全育成大会の実施 |
| 地域ぐるみさわやかコミュニティ推進事業の支援 | | ○中学校区ごとに学校や地域で活動する団体が協力し，コミュニティづくりと生活環境の整備を図る地域ぐるみさわやかコミュニティ推進事業の支援 |
| 放課後子ども教室の実施 | | ○放課後子ども教室の実施・支援 |
| 成人記念式典の実施 | | ○新成人運営スタッフの企画・運営による成人記念式典の実施 |
| 子ども読書活動の推進 | | ○図書館での読み聞かせ等の実施  ○学校での読書活動の推進 |

#### 取り組みⅡ－２－２　家庭教育の推進

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 家庭教育の充実 | | |
| 方向 | ◆　子どもが生涯の基礎となる生活習慣や社会性を身につけるために、保護者や家族が行う家庭教育の教育力の向上を目指し、家庭教育学級の充実に努めます。  ◆　家庭教育や人権教育への理解を深めて、健やかな子どもを育てるために、家庭教育、人権教育、家庭・学校・地域教育に関する講座や救命講習などを行い、家庭教育に関する講座の充実を図ります。  ◆　家庭教育や人権に関するさまざまな価値観を理解し、子どもに伝えるために、視聴覚教材を鑑賞し、感想や意見を交換して、家庭教育の充実を図る家庭教育シアターフォーラムを実施します。  ◆　家庭教育に関する悩みを解消し、家庭教育の充実を図るために、家庭教育指導員による家庭教育相談事業を実施し、関係課、施設と連携して、対応をより充実します。  ◆　家庭教育に関する悩みの解消や家庭教育の充実を図るために、家庭教育に関する情報を提供します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 家庭教育学級の充実 | | ○各公立幼稚園・小中学校での家庭教育学級開設  ○家庭教育学級主事会議の開催  ○家庭教育学級運営委員研修会の開催  ○家庭教育指導員の配置 |

### 施策Ⅱ－３　市民が参加しやすいスポーツ環境の整備と推進体制の充実

施策の方向

■　2020年オリンピック・パラリンピック東京大会開催を契機ととらえ、子どもから高齢者まで市民一 人ひとりが、生涯にわたってスポーツやレクリエーション活動により親しみ、体力の向上や健康 の保持・増進を図っていけるよう、参加しやすい環境の整備や充実を進め、スポーツ人口の増大を図ります。

■　市民スポーツ大会及び教室を、スポーツ関係団体と連携し継続的に開催することにより、競技力向上の促進及びスポーツ人口の拡大を図ります。

■　市民がスポーツに親しみ、スポーツに対する関心や取り組む機会の充実が図られるイベントの開催やトップアスリートによるイベントの開催誘致に努めます。

■　スポーツ活動を支える多様な人材や団体を育成・支援するとともに、組織づくりや拠点づくりなど市民、団体、行政等が連携・協働できる体制の整備を進め、スポーツにおける競技力や指導力の向上を図ります。

■　これからの高齢者社会を見据えて、子どもからお年寄りまで取り組める「生涯学習（学び）、筋力、食育（栄養・口腔力）」の教育環境を大学や企業等と連携して、市民が健やかな体を育めるシステムづくりについて検討します。

本計画におけるスポーツの定義について

「スポーツ」ということばは、広義には、楽しみや健康を求めて自発的に行われる運動をいい、狭義には、競争として行われる運動を意味します（スポーツ大辞典・日本体育協会監修）。

本計画ではスポーツを広義の意味で捉えています。なお、「競技スポーツ」とは、身体能力・技術力等を極限まで高め競いあうことを目的として行うスポーツをいい、「生涯スポーツ」「ニュースポーツ」は、生涯を通して楽しみながら行うスポーツのこととしています。

印西市のスポーツの目指す方向

★　スポーツは、すべての市民にとって必要不可欠な生活の一部であるという認識を持つことが重要であり、体力・技能にすぐれた特定の人々や、若者、健常者のためだけにあるものではないということ。

★　すべての人々が等しくスポーツに親しむことのできるハードウェア（施設）、ソフトウェア（仕組み）、ヒューマンウェア（指導者）が必要であること。

★　「するスポーツ」「みるスポーツ」「ささえるスポーツ」を支える方向とし、「いつでも、どこでも、だれもが、だれとでも」利活用できるスポーツ環境を整備すること。

するスポーツ

（Ｄｏ）

いつでも

どこでも

だれもが

だれとでも

みるスポーツ

(Ｓｅｅ)

ささえるスポーツ

(Ｓｕｐｐｏｒｔ)

印西市の目指すスポーツ環境のイメージ

○子どもたちは放課後、学校や様々なスポーツクラブで友だちとスポーツをしたり、遊んだりして過ごしています。

○地域では「地域スポーツ団体等」を基盤として、多くの市民が多様なスポーツ活動に参加しています。

○高齢者は地域の仲間とともに様々な運動やスポーツを楽しんでいます。

○障害者はスポーツボランティア等のサポートにより運動やスポーツをしています。

○松山下公園では、陸上競技場や野球場、テニスコート、総合体育館が整備され、多種多様なスポーツイベントが開催され、市内外の多くの人が楽しんでいます。

○公園や多目的広場も日常的なスポーツ施設として市民が活用しています。

○市民は施設やイベント、指導者など様々なスポーツ情報をいつでも知ることができます。

○スポーツ指導者やスポーツボランティアなど多彩な人材が市民のスポーツ活動を協力・支援しています。

目標指標

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 現 状  （Ｈ28） | 目 標  （Ｈ33） | 目標設定の考え方等 |
| 市民スポーツ大会参加者数 （スポーツ振興課） | 人 | 人 | 現状よりも約15%増やすことを目標とします。 |
| スポーツフェス・スポーツ教室参加者数  （スポーツ振興課） | 人 | 人 | 現状よりも約15％増やすことを目標とします。 |
| スポーツ団体（体育協会・スポーツ 少年団）加入者数  （スポーツ振興課） | 人 | 人 | 現状よりも約10%増やすことを目標とします。 |
| スポーツ施設利用者数  （スポーツ振興課） | 人 | 人 | 現状よりも約10%増やすことを目標とします。 |
| スポーツ指導者数  （スポーツ振興課） | 人 | 人 | 現状よりも約10%増やすことを目標とします。 |

施策の体系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 施策 | | 主な取り組み | | 主な事業 | | |
| Ⅱ―3 | 市民が参加しやすいスポーツ環境の整備と推進体制の充実 | Ⅱ－３－1 | スポーツ参加機会の拡充 | | 1 | スポーツ情報システムの充実 |
| 2 | 市民参加型スポーツの普及・推進 |
| 3 | スポーツによる健康づくりの推進 |
| 4 | 市民ぐるみのスポーツイベントの推進 |
| 5 | スポーツイベントの開催・誘致 |
| Ⅱ－３－2 | 特色あるスポーツ事業の展開 | | 1 | クライミングの普及・推進 |
| 2 | パークゴルフの普及・推進 |
| Ⅱ－３－3 | スポーツ・レクリエーション施設の充実 | | 1 | 利用者の視点に立った施設運営 |
| 2 | 学校体育施設利用の推進 |
| 3 | 学校プール開放 |
| 4 | スポーツ施設利用の多様化への対応 |
| Ⅱ－３－4 | スポーツ指導者等の育成 | | 1 | スポーツ指導者の育成 |
| 2 | スポーツリーダーバンクの構築 |
| 3 | スポーツボランティアの育成 |
| 4 | スポーツ団体等の活動支援 |
| 5 | 競技力向上の推進 |
| Ⅱ－３－5 | 総合型地域スポーツクラブへの支援 | | 1 | 総合型地域スポーツクラブの育成 |

主な取り組みと事業

#### 取り組みⅡ－３－１　スポーツ参加機会の拡充

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| スポーツ参加機会の拡充 | | |
| 方向 | ◆　スポーツに関する様々な情報を市民に提供するためのネットワークづくりを推進します。  ◆　スポーツ参加の機会が少ない市民が、気軽にスポーツを楽しめるよう各種のスポーツ教室等を開催し、スポーツをする機会の拡大を図ります。  ◆　高齢者が気軽にスポーツ活動を行うことができるよう、各種の運動・スポーツプログラムを提供します。  ◆　障害者のスポーツ活動やスポーツ観戦への参加を促進します。  ◆　スポーツ参加を促進するため、市民のだれもが参加しやすいニュースポーツ教室等を開催し、スポーツにふれる機会を提供します。  ◆　運動やスポーツを通じた健康の保持増進に取り組みます。  ◆　市民の関心を高めるため、魅力あるイベントづくりを推進します。  ◆　市民がトップレベルのスポーツを観て楽しむとともに、スポーツへの関心を高めるようイベントの開催誘致を推進します。  ◆　児童･生徒の体力向上や運動機会を確保するため、学校体育、運動部活動の充実を図ります。  ◆　子どもたちが気軽に遊びやスポーツに親しむ場を提供します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| スポーツ情報システムの充実 | | ○公共施設予約システムの有効活用  ○スポーツ情報の集約と多様な情報の提供 |
| 市民参加型スポーツの普及・推進 | | ○市民ニーズに対応した各種スポーツ教室の開催や支援  ○高齢者、障害者のスポーツ活動の支援 |
| スポーツによる健康づくりの推進 | | ○ニュースポーツ教室・大会の開催及び支援 |
| 市民ぐるみのスポーツイベントの推進 | | ○スポーツ医学セミナーの開催  ○イベントの開催や各種スポーツ大会開催や支援 |
| スポーツイベントの開催・誘致 | | ○大規模なイベントの誘致 |

#### 取り組みⅡ－３－２　特色あるスポーツ事業の展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 気軽に楽しめるスポーツの拡充 | | |
| 方向 | ◆　本市で開催された千葉国体のクライミング競技の普及に努めます。  ◆　身近で気軽なスポーツとして楽しむことができる本格的な公認コースを有する泉公園パークゴルフ場の利用促進など、市民スポーツのさらなる推進を図ります。  ◆　大学等との連携により、医学セミナーの開催やトップレベルの選手との交流等を実施し、さらなるスポーツの振興を図ります。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| クライミングの普及・推進 | | ○団体の育成と施設の整備検討 |
| パークゴルフの普及・推進 | | ○団体の育成と利用推進 |

#### 取り組みⅡ－３－３　スポーツ・レクリエーション施設の充実

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| スポーツ・レクリエーション施設の充実 | | |
| 方向 | ◆　スポーツ施設の利用手続など市民の視点に立った施設運営に努めます。  ◆　市民が身近にスポーツ活動に親しめる場として、学校体育施設の開放を推進します。  ◆　松山下公園を市民のスポーツ活動の拠点として、大規模なスポーツイベントが開催可能な機能、設備を備えた施設を整備します。  ◆　河川や湖沼、田園など豊かな自然環境や公園、緑地等を活用し、ウォーキングロードやジョギングコースなどを設定します。  ◆　既存のスポーツ施設の改修時等にあわせ、バックヤード（附帯施設）整備やバリアフリー化を推進します。  ◆　多様なスポーツ施設ニーズに対応するために、民間施設等を含め、より一層の施設利用を推進します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 利用者の視点に立った施設運営 | | ○スポーツ施設の管理・運営 |
| 学校体育施設利用の推進 | | ○学校体育施設の利活用の推進 |
| 学校プール開放 | | ○夏季休業中の学校プールの開放 |
| スポーツ施設利用の多様化への対応 | | ○民間施設の有効活用 |

#### 取り組みⅡ－３－４　スポーツ指導者等の育成

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| スポーツ人材の育成 | | |
| 方向 | ◆　市民のスポーツ活動をささえる多種多様なスポーツ指導者の育成を推進します。  ◆　県において推進しているスポーツリーダーバンク事業をより身近なものとして活用するため、市独自のスポーツリーダーバンクを構築します。  ◆　各種スポーツイベントやスポーツ活動をサポートするスポーツボランティアを育成します。  ◆　競技スポーツの選手を育成・強化するため、各種スポーツ団体等の活動を継続して支援します。  ◆　競技力向上のために選手との交流やセミナーの開催を推進します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| スポーツ指導者の育成 | | ○スポーツ推進委員活動の促進  ○スポーツ少年団指導者の拡充と資質向上  ○生涯スポーツ等指導者の育成 |
| スポーツリーダーバンクの構築 | | ○スポーツリーダーバンク登録者の活用 |
| スポーツボランティアの育成 | | ○スポーツボランティア活動の促進 |
| スポーツ団体等の活動支援 | | ○体育協会への支援と連携  ○スポーツ少年団への支援と連携 |
| 競技力向上の推進 | | ○市民スポーツ大会の開催  ○郡市民体育大会・県民体育大会への選手派遣  ○トップレベル選手との交流機会の提供 |

#### 取り組みⅡ－３－５　総合型地域スポーツクラブへの支援

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 総合型地域スポーツクラブへの支援 | | |
| 方向 | ◆　各地域において、子どもから高齢者まで、日常的に気軽にスポーツや健康づくりを行い、地域交流を深めることができるような多種目型のスポーツクラブの活動を支援します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 総合型地域スポーツクラブの育成 | | ○総合型地域スポーツクラブの支援  ○総合型地域スポーツクラブの充実  ○市民への啓発活動の促進 |

総合型地域スポーツクラブの特徴とイメージ

①子どもから高齢者までの様々な年齢層の交流が期待できます。

②体力や年齢、目的に応じて複数のスポーツ種目を楽しむことができます。

③利用できるスポーツ施設やクラブハウスが身近なところにあり、定期的、計画的な活動を継続して行えます。

④質の高いスポーツ指導者のもとで、いろいろなニーズに応じた適切な指導が行われます。

⑤クラブ運営は地域の人々が会費を出し合い（受益者負担）、主体的に運営します。

総合型地域スポーツクラブのエリア設定の視点

①公共施設・民間施設、公園や空き地などの運動可能なスペースの量。

②活動しているクラブや団体の数や種目、活動内容、場の過不足、課題など。

③地域の中で行われている地区や町内会、自治会などのスポーツや催しや行事が1年の間にどこで、どのように行われているのか。活動内容や推進母体など。

④体育指導委員、スポーツリーダー、スポーツボランティア、町内会・自治会などの役割や活動の特徴。

⑤地域の中で行われているスポーツ行事、スポーツ活動の経費、財源など。

基本目標　Ⅲ　文化芸術編

心に豊かさをもたらす文化の保護と振興を図る

## 基本目標　Ⅲ　心に豊かさをもたらす文化の保護と振興を図る＜文化芸術編＞

現状と課題

○　文化芸術については、今後、余暇時間の増加や価値観の多様化などを背景として、市民からの関心がより高まっていくと考えられることより、文化ホール等の主催による優れた文化芸術に触れる機会の拡充を図ることが求められます。

○　地域で継承されてきた伝統文化等は、人々の手によってその価値や意義が掘り起こされ、再認識されることにより、地域の連帯感を育む役割を担っています。

○　人々の心豊かな生活実現、創造性の育成のため、社会教育施設における自主的な文化活動への支援などを通じて、魅力ある地域文化の創造・文化芸術活動の活性化に取り組むことが必要となっています。

○　木下貝層や宝珠院観音堂、泉福寺薬師堂、栄福寺薬師堂、獅子舞・神楽などの有形・無形の文化財・伝統芸能は、先人から継承してきた大切な財産であり、かつ地域史を解明する重要な手掛かりになることから、これらを保護・継承・活用していくことが求められます。

○　市の歴史的変遷を学術的かつ系統的に記述した市史を刊行し、市民の郷土に対する理解と愛郷心の高揚を図ることが重要となっています。

基本目標の方向

■　市民が優れた文化・芸術に接する機会の拡大に努めるとともに、文化芸術活動に関する情報の提供や団体・指導者の育成などにより、市民の自主的で創造的な文化芸術活動を支援し、うるおいのある地域社会の形成を図ります。

■　貴重な歴史・文化を後世に伝えるため、文化財の保護・活用を図るとともに、市史編さん事業に取り組みます。

施策の体系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 施策 | | 主な取り組み | |
| Ⅲ－1 | 創造性を育む文化芸術活動の推進・継承 | 1 | 文化芸術に触れる機会の拡大 |
| 2 | 市民の自主的な活動の支援 |
| 3 | 子どもをはじめとする次世代の育成 |
| Ⅲ－2 | 文化財の保護・活用 | 1 | 文化財の保護 |
| 2 | 文化財の活用 |
| Ⅲ－3 | 市史編さん事業の推進 | 1 | 市史編さん事業の推進 |
| 2 | 地域史料の保存と活用 |

### 施策Ⅲ－１　創造性を育む文化芸術活動の推進・継承

施策の方向

■　市民が様々な文化や芸術に触れることのできる環境づくりを推進していくとともに、市民の自主的な文化芸術活動を積極的に支援し、豊かな心や地域に対する愛着心を醸成します。

■　特に近年、団塊の世代をはじめとして文化活動への関心が高まりつつあり、子育て世代なども含め、市民のニーズに合った文化芸術活動の推進に取り組みます。

目標指標

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 現 状  （Ｈ28） | 目 標  （Ｈ33） | 目標設定の考え方等 |
| 文化ホール主催事業のうち有料公演の集客率  （文化ホール） | ％ | ％ | 現状から、約20％増やすことを目標とします。 |
| 文化芸術の支援（ロビーコンサー ト）における集客率  （文化ホール） | ％ | ％ | 現状から、7％増やすことを目標とします。 |
| 市内5公民館及び中央駅前地域交流館の年間利用者数 | 人 | 人 | 現状から、約10％増やすことを目標とします。 |

施策の体系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 施策 | | 主な取り組み | | 主な事業 | |
| Ⅲ－1 | 創造性を育む文化・芸術活動の推進・継承 | Ⅲ－１－1 | 文化芸術に触れる機会の拡大 | 1 | 文化芸術事業の充実 |
| Ⅲ－１－2 | 市民の自主的な活動の支援 | 1 | 文化芸術活動の支援 |
| 2 | 地域文化活動の支援 |
| Ⅲ－１－3 | 子どもをはじめとする次世代の育成 | 1 |  |

主な取り組みと事業

#### 取り組みⅢ－１－1　文化芸術に触れる機会の拡大

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 文化芸術に触れる機会の拡大 | | |
| 方向 | ◆　市民が心豊かにうるおいのある生活を送るために、文化ホールでの芸術鑑賞事業等を実施し、文化芸術に触れる機会を充実します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 文化芸術事業の充実 | | ○文化ホール主催事業等の実施 |

#### 取り組みⅢ－１－2　市民の自主的な活動の支援

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 市民の自主的な活動の支援 | | |
| 方向 | ◆　市民の自主的な文化芸術活動を支援するために、文化芸術活動に関する情報発信を充実するとともに、市民文化祭等の文化芸術活動の発表の場を増やします。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 文化芸術活動の支援 | | ○市民文化祭の実施  ○文化芸術団体活動への支援  ○文化芸術情報の提供 |
| 地域文化活動の支援 | | ○市民の地域文化活動への支援 |

#### 取り組みⅢ－１－3　子どもをはじめとする次世代の育成

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 子どもをはじめとする次世代の育成 | | |
| 方向 | ◆　普段体験することの少ない伝統的な文化芸術活動の体験や、学校教育での文化芸術鑑賞等を通じ、創造性やコミュニケーション能力を育みます。  ◆　文化芸術活動を支える人材や後継者の育成に努めます。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
|  | |  |

### 施策Ⅲ－２　文化財の保護・活用

施策の方向

■　文化財は、先人の残した文化遺産であり、その価値や意義を踏まえ、次世代に適切に継承していくため、市民の郷土意識の涵養を図り、本市に残る各種の有形・無形文化財、埋蔵文化財の保護及び活用を進めます。

目標指標

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 現 状  （Ｈ28） | 目 標  （Ｈ33） | 目標設定の考え方等 |
| 指定文化財件数  （生涯学習課） | 件 | 件 | 適切な文化財の保護保存に向け必要に応じて文化財指定を行うことを目標とします |
| 資料館施設の入館者数  （生涯学習課） | 人 | 人 | 資料館施設を見学に訪れる入場者数の増加を目標とします。 |

施策の体系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 施策 | | 主な取り組み | | 主な事業 | |
| Ⅲ－2 | 文化財の保護・活用 | Ⅲ－2－1 | 文化財の保護 | 1 | 指定文化財保護事業 |
| 2 | 文化財基礎調査事業 |
| 3 | 埋蔵文化財の保護事業 |
| Ⅲ－2－2 | 文化財の活用 | 1 | 文化財の活用事業 |
| 2 | 印旛歴史民俗資料館運営事業 |
| 3 | 郷土資料の収集・保存・展示 |
| 4 | 観光事業などとの連携による文化財の活用 |

主な取り組みと事業

#### 取り組みⅢ－２－１　文化財の保護

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 文化財の保護 | | |
| 方向 | ◆　文化財の保護・活用の推進を目的として、文化財に関する基礎調査を実施します。  ◆　ふるさとの歴史や文化を次世代に継承するために、有形・無形文化財を保護します。  ◆　周知の埋蔵文化財包蔵地の詳細な把握を通じ、迅速かつ正確な埋蔵文化財の保護を図るために、埋蔵文化財包蔵地の詳細分布調査を実施します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 指定文化財保護事業 | | ○有形文化財，史跡及び天然記念物の保存  ○無形民俗文化財の継承支援  ○文化財の普及啓発 |
| 文化財基礎調査事業 | | ○仏像調査・石造物調査の実施  ○社寺建造物概要調査 |
| 埋蔵文化財の保護事業 | | ○市内主要遺跡調査の実施  ○埋蔵文化財の取扱い事務及び埋蔵文化財包蔵地の保護  ○道作古墳群活用事業の推進 |

#### 取り組みⅢ－２－２　文化財の活用

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 文化財の活用 | | |
| 方向 | ◆　ふるさとの歴史や文化を広く周知するために、印旛歴史民俗資料館などの既存施設を活用しながら、郷土資料を収集・保存し、展示公開します。  ◆　現状で分散している歴史的資料の保管については、資料を集約保管できる(仮称)歴史資料展示施設の整備について検討します。  ◆　市内外に印西市の文化財を広く周知するために、観光事業などと連携して、市内に存在する遺跡や史跡などの文化財を活用します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 文化財の活用事業 | | ○有形文化財，史跡及び天然記念物の活用  ○無形民俗文化財の公開  ○埋蔵文化財の活用 |
| 印旛歴史民俗資料館運営事業 | | ○市域の考古，歴史，民俗等の資料の収集・保管・調査・研究及び成果の公表  ○常設展示及び企画展示の実施  ○講座及び体験型事業の実施 |
| 郷土資料の収集・保存・展示 | | ○分散化した歴史的資料を集約化するための（仮称）歴史資料展示施設の検討 |
| 観光事業などとの連携による文化財の活用 | | ○地域の文化財への理解の推進 |

### 施策Ⅲ－３　市史編さん事業の推進

施策の方向

■　本市の歴史を後世に伝えていくとともに市史への理解や愛郷心を育むため、市史の刊行や地域史料の保存・活用に取り組みます。

目標指標

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 現 状  （Ｈ28） | 目 標  （Ｈ33） | 目標設定の考え方等 |
| 市史刊行物の発行数  （木下交流の杜歴史資料センター） | 冊 | 冊 | 継続的に市史刊行物を発行していくことを目標とします。 |
| 市史講座の受講者数  （木下交流の杜歴史資料センター） | 人 | 人 | 多くの参加を得ることで市史への理解や関心を深めることを目標とします。 |

施策の体系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 施策 | | 主な取り組み | | 主な事業 | |
| Ⅲ－3 | 市史編さん事業の推進 | Ⅲ－3－1 | 市史編さん事業の推進 | 1 | 市史刊行事業 |
| 2 | 市史普及事業 |
| Ⅲ－3－2 | 地域史料の保存と活用 | 1 | 古文書等の収集・整理保管 |
| 2 | 歴史公文書の移管・整理保管 |
| 3 | 木下交流の杜歴史資料センターの管理・運営 |

主な取り組みと事業

#### 取り組みⅢ－３－１　市史編さん事業の推進

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 市史編さんの推進 | | |
| 方向 | ◆　ふるさとの歴史への理解を深めるために、学術的・系統的にまとめた市史・史料集などを刊行します。  ◆　市史編さん事業の普及・活用を進めるため、地域史料を活用した、講演会等を開催します。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 市史刊行事業 | | ○市史・資料集刊行に向けた資料収集・調査等の実施  ○市史研究誌の刊行  ○市史刊行物の頒布 |
| 市史普及事業 | | ○市史編さん講演会等を開催  ○木下交流の杜歴史資料センターだよりの刊行 |

#### 取り組みⅢ－３－２　地域史料の保存と活用

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 地域史料の保存と活用 | | |
| 方向 | ◆　市民の活動を記録した地域史料を次世代に引き継ぐために、歴史公文書の移管や古文書などの調査・収集を行い、適正な保存に努めるとともに活用を図ります。 | |
| 主な事業 | | |
| 事業名 | | 事業概要 |
| 古文書等の収集・整理保管 | | ○古文書等の調査及び収集  ○古文書等の整理・保管 |
| 歴史公文書の移管 | | ○歴史公文書の収集・整理保管 |
| 木下交流の杜歴史資料センターの管理・運営 | | ○展示事業の実施  ○施設の維持管理 |

# 第４章　計画の推進

第１節　計画の推進体制

第２節　計画の進行管理

## 第１節　計画の推進体制

本計画を推進するためには、教育にかかわるすべての者が、それぞれが担う基本的な役割と責任を自覚し、相互に連携し協力して取り組む必要があります。

### １　関係機関等との連携

近年、子どもを取り巻く課題は複雑化、多様化しており、子どもの権利や福祉、地域づくりなどをはじめとした様々な観点から課題の解決を図っていく必要があります。また、市民の生涯にわたる学びにつながる取組は、子育て支援や、スポーツ・文化の普及・促進、環境教育の推進、国際化の推進など様々な分野にわたります。

こうしたことから、各施策を具体的に進めていくため、市教育委員会が中心となり、市長部局をはじめ、国や千葉県、家庭・地域・学校及び企業や関係団体と連携して取り組みます。

### ２　市民との連携

未来を担う子どもを育み、市民一人一人が生涯にわたる学びを実践するためには、社会全体で子どもの成長と自立、市民の学びを支えていくことが必要です。

　そのため、本計画の推進に当たっても、家庭・地域住民はもとより、大学等の教育機関、ボランティア、企業などの多様な主体の協力と参画を得て、地域全体で、教育の更なる充実を目指します。

## 第２節　計画の進行管理

### １　点検・評価の実施

本計画の各施策を効果的かつ確実に推進するためには、定期的に進捗状況や効果等の進行管理を行う必要があります。

そのため、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第２７条の規定に基づき、毎年実施する「教育に関する事務の管理及び執行状況についての点検及び評価」の中で、本計画で示した事業について進行管理を実施します。

また、その結果について市議会に提出するとともに、市民に公表し説明責任を果たします。

### ２　フォローアップの実施

　本計画では、学校教育、生涯学習、スポーツ、文化芸術分野の充実を横断的に推進するために、リーディング施策を設定しています。

　そこで、リーディング施策を中心に、ＰＤＣＡサイクルによるマネジメントを基本に、フォローアップを実施し、本計画を着実に進めます。

　「ＰＬＡＮ（計画）」では、上位・関連計画を踏まえ、庁内検討会議、策定委員会、各分野の検討委員会の協議を経て、本計画を策定するとともに、リーディング施策のアクションプランを作成します。

　「ＤＯ（実施）」では、市民、関係団体、企業、大学、市等が連携して地域全体で取り組みます。

　「ＣＨＣＫ（検証）」では、毎年度、点検・評価を実施するとともに、リーディング施策のアクションプランの検証を庁内検討会議及び策定委員会で実施します。

　「ＡＣＴＩＯＮ（改善）」では、点検・評価の結果及び策定委員会の検証・評価により、必要に応じ見直しを行います。

・フォローアップの進め方については今後協議予定

〔フォローアップのイメージ〕

印西市教育基本振興計画

市民、関係団体、企業、大学、市等が連携して地域で取り組む

必要な見直し

の検討

庁内、策定員会等

による点検・評価

〔アクションプラン〕

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 主な取り組み | | |
| リーディング施策　１ | リーディング施策　２ | リーディング施策　３ |
| 平成30年度 |  |  |  |
| 平成31年度 |  |  |  |
| 平成32年度 |  |  |  |
| 平成33年度 |  |  |  |

・リーディング施策の内容決定後に作成

・計画に記載するかどうかについても含め協議予定