

印西市教育委員会教育長

大切にしたいこと

第1回総合教育会議
令和7年5月19日（月）

「社会を生きぬく力」の素地を 身につけさせる

大前提として...

一人ひとりの子どもを大切にする

いろいろな個性、特性、背景 = 多様性



理解し、違いを認めつつ、
ともに暮らしていく

人権意識、人権感覚を育む

だれもが安全な環境のもとで、安心して暮らす権利がある。



人権意識・感覚を育むために...

まずは「知る」こと

「無知」はこわい = 差別、偏見、誹謗中傷

戦争は最大の人権侵害 = 平和教育

今を「戦前」にしないために

教育は「人」 教師が学び続け、 人権意識・感覚を磨き続ける

☆ 教師の資質・能力の向上

教師と子どもたちとの信頼関係構築

☆ 管理職の資質・能力の向上

リーダーシップ、教師を育てる

☆ 指導主事等の資質・能力の向上

学校現場への指導、支援・伴走

☆ 自らの資質・能力の向上

不断の研鑽を積む

不易流行

- ◎ 時代を超えて変わらない価値のあるもの
公平・公正、自律、思い遣り、人権尊重
- ◎ 時代の変化とともに変えていく必要があるもの
変われる柔軟性、変われる勇気

☆ 何が「不易」で、何が「流行」かを見極める力

子どもにとって学びやすく、教師 にとって働きやすい学校づくり

◎ 学びやすい環境

物的環境と人的環境

◎ 働きやすい環境

- ・ 志気高く、誇りを持って
- ・ 働き方改革

☆ 環境は人をつくる

そしてその環境は人がつくる

学習指導と生徒指導の一体化（1）

生徒指導は、学校の教育目標を達成するために重要な機能の一つであり、学習指導と並んで重要な意義をもつもの

【『学習指導要領解説 総則編』より】

学習指導と生徒指導の一体化（２）

《生徒指導の実践上の視点》

- （１） **自己存在感の感受**：あらゆる場面で「一人の人間として大切にされている」
+ 自己肯定感、自己有用感を育むことも極めて重要
- （２） **共感的な人間関係の育成**：支持的で創造的な学級づくり
- （３） **自己決定の場の提供**：「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- （４） **安全・安心な風土の醸成**：安心して授業や学校生活が送れるような風土を、教職員の支援の下で、児童生徒が自らつくり上げるようにする

【『生徒指導提要 改訂版』より】

これまででも、これからも.....

◎ 諸課題に対し、前向き、積極的な対応

確かな学力（個別最適な学びと協働的な学びの一体化）、
豊かな心、健やかな体、特別支援教育、インクルーシブ教育、
不登校支援、情報教育、国際理解教育、キャリア教育、
いじめ防止、教育D X、人材育成、部活動地域移行（地域展開）、
適正規模・適正配置、施設整備、学校安全、

◎ 特色・魅力ある学校づくり

◎ 学校・家庭・地域の連携・協働

◎ 不祥事根絶